

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кировский лицей»
имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Юрия Егоровича
(МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е.)

Согласовано

Заведующий отделом
образования
Кировской районной
администрации


О.А. Лукьнинова/

«29» ноября 2024 года

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 5

от «25» ноября 2024г

Утверждаю

Директор


Н.Н. Дедушкина/

Приказ № 79/3
от «28» ноября 2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е.

на 2025 – 2029 гг.

г. Киров

2024 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	10
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию... 19	
Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	25
4. Основные направления развития организации	
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	29
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	33
6. Механизмы реализации Программы развития.....	34
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	36
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	38

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Ю.Е
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК-1 вн) • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. • Постановление правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642 • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. • Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России», «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,. • Письмо министерства образования и науки Калужской области от 08.12.2022 № 7817/17-22 "О реализации на территории Калужской области проекта "Школа Минпросвещения России"
Цель	Обеспечение качественного образования и всестороннего развития для всех обучающихся через формирование и реализацию модели современной школы
Комплексные задачи Программы развития	-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование современной мотивирующей образовательной

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для всестороннего развития обучающихся -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся; -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей модели «Школы Минпросвещения России» высокого уровня по магистральным направлениям «Знание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; 3.Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения 4.Зонирование школьного пространства 5.Приобретение оборудования для реализации дополнительного образования. 6.Расширение спектра направлений работы с семьей (организация неформальных форм взаимодействия) 7.Расширение партнерских отношений /сетевого взаимодействия: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города 7. Реализация мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Ю.Е в составе администрации, руководителей школьных методических объединений и психолого-педагогической службы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 годы – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-й этап – подготовительный (январь - май 2025 года). 2-й этап – практический (июнь 2025 года - июнь 2029 года). 3-й этап – обобщающий (июль–декабрь 2029 год).

<p>I этап – подготовительный (январь - май 2025 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка локальных актов ОО: «Положение о внутреннем мониторинге образовательных интересов обучающихся»; «Положение об организации внутришкольного пространства»; «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2. Ознакомление родителей с магистральными направлениями и ключевыми условиями реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Информационно-просветительская работа среди педагогического коллектива с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.
<p>II этап – реализация (июнь 2025 года - июнь 2029 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития школы. 2. Корректировка решений в сфере мероприятий по дорожной карте. Проект (подпрограмма): <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьная команда» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда» 3. Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»- «высокий» по всем направлениям и его сохранение
<p>III этап – обобщающий (июль–декабрь 2029 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация лицея ежегодно с обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и общешкольном родительском собрании. Администрация школы осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный (зам. директора по УВР) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития и принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню</p>

2. Информационная справка

Основные сведения

Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом :

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Юрия Егоровича

МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е.

Дата создания (основания) – 1953г.

ИНН -4023008780

Информацию об учредителе – Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район»

Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Л035-01224-40/00374350 от 27.02.2019, бессрочно

Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)

249440, Калужская область, Кировский район, город Киров, переулок Куракина, дом 6

Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» :+7(48456)5 34 54, mkou_64@adm.kaluga.ru, <https://liczejkirovskij-r40.gosweb.gosuslugi.ru>

Сведения об обучающихся

На 1 сентября 2024г в лицее обучается 488 учащихся:

На уровне начального общего образования- 188 учащихся – 8 классов-комплектов

На уровне основного общего образования – 247 учащихся – 10 классов-комплектов

На уровне среднего общего образования -53 учащихся – 2 класса-комплекта

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:3

Краткая характеристика организационно-педагогических условий:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Урочная деятельность строится на основе учебного плана. Учебный план каждого уровня общего образования является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Особое внимание в классах начального и основного общего образования уделяется формированию личности учащегося, развитию его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На уровне основного общего образования обеспечена реализация предпрофильной подготовки и ориентация на профильное обучение в классах среднего общего образования.

Обучение в классах среднего общего образования – профильное. Реализуются технологический профиль с углубленным изучением математики и физики, универсальный профиль с углубленным изучением биологии и обществознания. Реализуются индивидуальные учебные планы с углубленным изучением биологии и химии. Обучение на уровне среднего общего образования направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной формы. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В лицее представлены все направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Также в лицее реализуются 10 дополнительных образовательных программ: -социально-гуманитарной направленности-физкультурно-спортивной направленности-художественной направленности-естественнонаучной направленности-туристско – краеведческой направленности-технической направленности

Общеобразовательная организация располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В лицее 27 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителей, у всех учителей на рабочем месте доступ к высокоскоростному Интернету.

Кроме учебных кабинетов имеются 3 учебные мастерские; 2 спортивных зала; 1 актовый зал; 3 лаборатории; библиотека с читальным залом; историко – краеведческий музей; лыжная база; тир; медицинский кабинет; комната психологической разгрузки, столовая, буфет.

Библиотека и читальный зал участвуют в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Основной библиотечный фонд составляет 27801 экземпляра, из которых:

- учебный фонд – 15482 экземпляров;
- энциклопедии и справочная литература – 1088 экземпляров;
- электронные носители – 147 экземпляров;
- художественная литература – 9725 экземпляров.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки производится в соответствии с Федеральным перечнем учебников и учебно-методических изданий. Реальная обеспеченность на одного учащегося основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ, составляет 100%.

Библиотека лицея обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет), ведётся работа над электронным каталогом. В 2023 г. в лицее реализован проект «Комфортная школа» по направлению «Библиотека», что позволило оптимизировать пространство и ускорить обслуживание.

В лицее реализуются проекты «Успех каждого ребенка», «Точка роста», «Современная школа». С 2023г подключились к работе в ГИС «Моя школа».

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Функционируют Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Созданы и функционируют органы детского самоуправления.

Сведения о режиме деятельности

Обучение организовано в одну смену, пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Начало учебных занятий в 8.00. Продолжительность уроков: 2- 11 классы - 40 минут, 1 класс – в сентябре - октябре 3 урока по 35 мин, в ноябре-декабре 4 урока по 35 мин, январь – май – 4 урока по 40 мин.

Во второй половине дня проводятся факультативные, индивидуальные и групповые занятия, работа кружков и спортивных секций, общешкольные, классные и внеклассные мероприятия, работает группа продленного дня. Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, с учетом мнения участников образовательных отношений и утверждается директором.

Сведения о работниках

Коллектив лицея насчитывает 50 человек, из них педагогических работников 33 человека, в т.ч. 26 учителей, 4 специалиста (педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования). 31 педагог (94%) имеет высшее образование, 10 учителей (38%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 (23%) – первую. 6 педагогов в возрасте до 35 лет, что составляет 18%.

Среди педагогов лицея многие имеют награды различного уровня: 1 – Заслуженный учитель РФ, 3 учителя имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 7 – Почетную грамоту Министерства просвещения РФ. 3 учителя являются победителями конкурса на присуждение денежной премии нацпроекта «Образование». В лицее трудятся 2 молодых специалиста со стажем работы до 5 лет. Для оказания им методической помощи в лицее разработана система наставничества. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-предметников возможно благодаря постоянному и активному участию в работе школьных методических объединений учителей: 3 методических объединения учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей. 3 педагога лицея возглавляют работу районных методобъединений.

Все учителя систематически и своевременно проходят КПК.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Педагогические задачи по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации успешно решаются в сотрудничестве учреждениями города и района. В микрорайоне лицея расположены: Дворец культуры «Юбилейный», МКОУ ДОД «Детская школа искусств №1», МКОУ ДО «Дом детского творчества», городская библиотека №4 и районная детская библиотека, районный историко-краеведческий музей, ДЮСШ «Лидер», КИПК им. А.П. Чурилина, МКОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования», военный комиссариат, городской парк культуры и отдыха, Храм Рождества Пресвятой Богородицы, Центр занятости населения. С целью повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся заключен договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания между лицеем и кафедральным собором свято благоверного князя Александра Невского РПЦ Песоченской епархии от 27.августа 2018г.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Учащиеся лицея проявляют себя в разных направлениях учебной, творческой, исследовательской деятельности. Одно из направлений в деятельности лицея – создание условий для оптимального развития одаренных детей. Важнейшим показателем этой работы можно считать следующие результаты:

	2021 – 2022 уч год	2022 – 2023 уч год	2023 – 2024 уч год
качество обучения по итогам учебного года (%)	56	53	54
количество учащихся, закончивших лицей с медалью «За успехи в учении»	8	3	8

количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ по учебным предметам	9/37	16/36	19/32
количество победителей и призеров призеров регионального этапа ВсОШ	1 призер	3 призера	1 победитель и 4 призера
Количество выпускников, поступивших в ТОП 100 Вузов России	5(25%)	9(28%)	8(24%)
Охват учащихся дополнительным образованием	76%	78%	73%
Количество участия во всероссийских/ региональных/ муниципальных творческих и спортивных мероприятиях.	7/29/72	9/31/68	12/36/79
количество 1 мест/2 мест/3 место всероссийских/ региональных/ муниципальных творческих и спортивных мероприятиях	68/51/33	59/46/39	63/67/55
Местов муниципальном рейтинге творческой активности	II	I	I
Участие в национальном проекте «Образование»	Открытие центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Реализация проекта «Успех каждого ребенка» по направлению «Робототехника»	Реализация проекта «Успех каждого ребенка» по направлению «Школьный театр» Реализация проекта «Комфортная школа»-направление «Библиотека»	Реализация проекта «Успех каждого ребенка» по направлению «Туризм»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания по результатам самообследования	Макс.балл показателя /Балл по самооценке
Магистральное направление «Знание»			
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/1
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3/2
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1/1
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	2/1
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1/1
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	3/2
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1/1
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1/1
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1/1

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1/1
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2/2
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/1
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1/1
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3/2
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	3/2
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3/2
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1/1
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3/3
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2/2
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2/1
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2/1
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3/3

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией	
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	3/1
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3/1
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1/1
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3/1
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2/1
Магистральное направление «Здоровье»			
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1/1
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1/1
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3/3
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2/1
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1/1
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	3/2
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3/3

35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3/3
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2/2
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3/2
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1/1
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1/1
Магистральное направление «Творчество»			
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3/3
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3/3
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	3/2
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3/3
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3/3
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2/2

	технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями	
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	3/2
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1/1
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1/1
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1/1
50.	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасектора	1/1
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	3/2
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2/2
Магистральное направление «Воспитание»			
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3/3
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1/1
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1/1
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1/1
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1/1
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3/2
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1/1
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3/3

61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1/1
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1/1
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1/1
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1/1
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1/1
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	1/0
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1/1
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1/1
Магистральное направление «Профориентация»			
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1/1
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1/1
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	1/0
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	1/0
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1/1
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1/1
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1/1
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1/1
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1/1
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1/1
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	1/0

	служащих		
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1/1
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1/1
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1/1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1/1
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/1
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1/1
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1/1
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1/1
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3/2
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3/3
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3/3
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3/2
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3/2
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3/3

94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	2/0
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	3/2
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	3/2
Ключевое условие «Школьный климат»			
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1/1
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3/3
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1/1
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1/1
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/1
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/1
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2/2
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2/1
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических	1/1

	обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1/1
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1/1
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2/1
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2/2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1/1
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1/1
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1/1
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3/2
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3/3

115.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3/3
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2/1
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1/1
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1/1
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3/3
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1/1
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1/1

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов и описание дефицитов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>Школа вышла на уровень 38 баллов.</u> Соответствует среднему уровню (29-39 баллов) <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю</u> - Углубленное изучение отдельных предметов на	<u>Достижение высокого уровня (42 балла)</u> - углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий, проведение разъяснительной работы о важности углубленного изучения

		<p>уровне основного общего образования (по причине недостаточной работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов)</p> <p>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов в неделю (по причине отсутствия ресурсных возможностей (кадры, режим работы) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (по причине слабого контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>предметов для развития способностей, интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях профессионального образования. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>- обучающимся будет обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью путем организации выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, привлечение кадров креализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Проведение занятий в рамках выходного дня (суббота)</p> <p>- 80% педагогических работников пройдут КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе инклюзивного образования (за три последних года). Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. Адаптация молодых</p>
--	--	--	--

			специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p>Школа вышла на уровень 20 баллов. Соответствует высокому уровню (20-22 балла) <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю</u></p> <p>-Отсутствие открытости, системности в работе с родителями</p>	<p>Сохранение высокого уровня (21 балл) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация привлечения родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	<p>Школа вышла на уровень 21 балл . Соответствует высокому уровню (21-24 балла) <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю</u></p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке -23% (по причине недостаточной работы по привлечению</p>	<p>Сохранение высокого уровня (22 балла) - Не менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением через проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение</p>

		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», недостаточного информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».)	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<p>Школа вышла на уровень 26 баллов. Соответствует высокому уровню (25-29 баллов) <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю</u> -Недостаточно высокое количество обучающихся участвует в школьных объединениях.</p>	<p>Сохранение высокого уровня (27 баллов)</p> <p>Не менее 30% обучающихся участвуют в деятельности школьных творческих объединений Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Организация рекламной кампании. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	<p>Школа вышла на уровень 11 баллов. Соответствует среднему уровню (8-11 баллов) <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю</u> -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Достижение высокого уровня (13 баллов)</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов. Обеспечение самоаудита ресурсных условий для реализации профильного обучения в лицее. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ.</p>

		<p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-Не ведется работа по участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
6	<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Школа вышла на уровень 24 балла.</p> <p>Соответствует среднему уровню (17-26 баллов)</p> <p><u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю</u></p> <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Достижение высокого уровня (28 баллов)</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>

		педагогического образования (за три последних года).	<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в вопросе прохождения КПК</p>
7	Школьный климат	<p>Школа вышла на уровень 17 баллов.</p> <p>Соответствует высокому уровню (17-19 баллов)</p> <p><u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю</u></p> <p>-Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)</p> <p>-Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Сохранение высокого уровня (18 баллов)</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки)</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической, коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
8	Образовательная среда	<p>Школа вышла на уровень 18 баллов.</p> <p>Соответствует высокому уровню (16-21 баллов)</p> <p><u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю</u></p> <p>-Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Сохранение высокого уровня (19 баллов)</p> <p>Модернизация учебных помещений для подготовки проектов, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств.</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы</p>

		<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Малое количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками с целью диагностики распространенности буллинга в школе.профилактика травли.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Разнообразие спектра	-Недостаточно условий для	-Организация	-Низкий социальный

	<p>предоставления образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников -Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников -Наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении. -Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА. -Сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся. -Углубленное изучение отдельных предметов не реализовано в полной мере - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов в неделю 	<p>взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», работу ШМО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Все педагоги школы проходят своевременно проходят КПК 	<p>уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся -Недостаточное финансирование -Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Заинтересованность педагогических работников в патриотическом воспитании учащихся -Функционирование Совета обучающихся -Наличие пространства ученического самоуправления. -Участие в реализации проекта Орлята России. -Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная материально-техническая оснащенность базы. -Нет достаточной открытости, системности в работе с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. -Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> -Неготовность большинства родителей участвовать в школьных мероприятиях. -Отсутствие заинтересованности в более тесном взаимодействии со стороны классных руководителей по причине большой нагрузки

	-Организация летних тематических смен в школьном лагере.			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. -Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности -Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. -Пропаганда здорового питания в школе. -Просветительская работа классных руководителей, учителей физической культуры по здоровьесбережению. -Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. -Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> -Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. -Расширение сетевого взаимодействия с ДЮСШ «Лидер» для использования базы и помещений для занятия разными видами спорта 	<ul style="list-style-type: none"> -Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью -Нездоровый образ жизни родителей -Интернет-зависимость детей

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая активность и результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Не достаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. -Открытие новых школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Кадровый дефицит специалистов. -Низкий уровень компетенций педагогических работников. -Недостаточность финансирования.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие программ профессиональной подготовки - Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы на базе лицея. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. - Организация профориентационных уроков рамках проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкий уровень компетенций педагогических работников Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. - Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -Реализуется система наставничества - Участие педагогов в конкурсном движении 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 	<ul style="list-style-type: none"> -60% педагогических работников прошли профессиональную диагностику компетенций. -Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства. -Обеспечение реализации локальных нормативных 	<ul style="list-style-type: none"> -Перегрузка учителей. -Старение преподавательских кадров.

	-Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра		актов по организации наставничества	
Школьный климат	-Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) -Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств	-Недостаточное оснащение образовательных пространств	-Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.	- Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
Образовательная среда	-Функционирование школьного библиотечного информационного центра. -Реализация модели Школа полного дня - 100% участие педагогов в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)	-Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. -Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием - Мало педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	-Распространение педагогического опыта через участие и проведение семинаров	-Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам потереванных.

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	<p>-Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования</p> <p>- обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов в неделю.</p> <p>-Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов</p>	<p>-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Диагностическая работа с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий,</p> <p>-Организация выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>-Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, для реализации внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Проведение занятий в рамках выходного дня (суббота)</p> <p>-административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с</p>	<p>-углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в трех и более параллелях с 5 по 9 класс</p> <p>-обучающимся будет обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>- 80% педагогических работников пройдут КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе инклюзивного образования (за три последних года)</p>

				инвалидностью. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	Повышение открытости, системности в работе с родителями	Активное взаимодействие с родительской общественностью в процессе учебно-воспитательной деятельности	-Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. -Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: педагогические лектории, родительские клубы выходного дня, мастер-классы, привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	-50% родителей принимают активное участие в совместных мероприятиях
3	Здоровье	-Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО». -Проведение просветительской работы о порядке участия и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	-30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	Повысить количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях.	Увеличение количества обучающихся участвующих в школьных	-Информирование обучающихся и их родителей о деятельности школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в них,	-20% обучающихся участвуют в деятельности школьных творческих объединений

			объединениях.	перспективами личностного развития -Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, школьными творческими объединениями -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	
5	Профориентация	-Организация обучения на уровне среднего образования в профильных предпрофессиональных классах. -Организация обучения по программам профессиональной подготовки -Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Повышение качества и результативности профориентационной работы	-Обеспечение открытия профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. -Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.. -Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров для реализации программы профессионального обучения. - Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».	-Открытие профильных предпрофессиональных классов с учетом интересов и потребностей учащихся. -Организовано обучение по программам профессиональной подготовки в объеме не менее 10 часов в год -Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	-Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	-Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	-не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

		региональной, самодиагностикой). -Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС(за три последних года).	-Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за три последних года. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	- для не менее 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
7	Школьный климат	-Разработать программу адресной психологической помощи -Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. -Оборудование помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	-Повышение качества психолого-педагогического сопровождения - Зонирование школьного пространства	-Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников. -Обеспечение осуществления диагностической работы, коррекционной, развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса -Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей - Ремонт помещений и их материальное оснащение	-Оздоровление школьного климата -Комфортность пребывания в лицее для всех участников образовательных отношений -Наличие комфортных зон: релаксации, активного отдыха, общения
8	Образование	Использование в учебной	-Учащимся	-Изучение учителями образовательных	Не менее 95%

	льная среда	деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа», подсистемы «Библиотека ЦОК»	предоставлен доступ к электронным учебникам, дополнительной литературе	возможностей ФГИС «Моя школа», подсистемы «Библиотека ЦОК» . -Организация обучающих семинаров их по применению в учебно-воспитательном процессе	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
--	--------------------	---	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Сохранение достигнутого лицеем по результатам самодиагностики высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, профориентационной деятельности.

2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения, профильных профессиональных классов. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике через обновление системы профориентационной работы.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.

5. Повышение эффективности и качества профилактической работы со всеми категориями учащихся

6. Создана эффективная система взаимодействия с родительской общественностью. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального пути, формирования мировоззрения

7. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение	<p>Локальные нормативные акты лицея (ЛНА)</p> <p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>ЛНА, регламентирующие управление образовательной организацией -4</p> <p>ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности-7</p> <p>ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса-4</p> <p>ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся-2</p> <p>ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ-3</p> <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся-1</p> <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников-4</p> <p>ЛНА, регламентирующие образовательные отношения -2</p> <p>ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности-2</p> <p>Основные образовательные программы-3</p> <p>Адаптированные образовательные программы-2</p> <p>Рабочие</p>	<p>«Положение о внутреннем мониторинге образовательных интересов обучающихся»;</p> <p>Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Разработаны администрацией лицея, согласованы в установленном порядке</p>

программы пре дметов, курсов (по всем курсам предмета учеб ного плана)		
---	--	--

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):количественной характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
2. Материально-технические ресурсы	Интерактивные панели ноутбуки принтеры МФУ МФУ цветной проекторы цифровые лаборатории Школьная мебель	5 123 14 5 1 3 оснащены все кабинеты, но требуется замена и обновление	Ноутбуки-30;МФУ-5; Проектор с экраном-8. Интерактивная панель-7 Спортивное оборудование Мебель (парты, стулья, шкафы, стеллажи)– для 10 классов; мягкие пуфы входная группа-6; банкетки-15. оснащение ТСО отдельных рабочих места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Средстварегионального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Педагогическиеработники, АУП	Педагогические работники–29 Учителя–26 АУП-4	Учительиностранного языка	Целевой договор об обучении
4. Финансовые ресурсы	Деньги	Классное руководство Заработная плата сот рудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС Содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы	Увеличение ресурсов с целью для создания в школесовременной образовательной среды,, обновления оборудования школьного пищеблока, благоустройства пришкольной территории.	Средства федерального бюджета Средства регионального бюджета Средства муниципального бюджета

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» (ШМП)	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМП (не ниже 175 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМП (сохранение достигнутого уровня)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Положительная динамика не менее двух направлений (ежегодно)
Создание условий для повышения достигнутого уровня восьми магистральных направлений развития.	Своевременное прохождение КПК педагогами по стратегическим направлениям	Охват обучением не менее 80% учителей (раз в три года)
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 10% Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
	Открытие профильных предпрофессиональных классов на уровне среднего образования	Не менее одного направления
	Создана материальная база центра детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	50% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах
	реализуются психологопедагогические программы для каждой из целевых групп обучающихся, по профилактике девиантного поведения, буллинга	100% учащихся охвачены психолого-педагогическим сопровождением

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультацию по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий достигнет не менее 50 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку курсов нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
	Своевременное прохождение КПК педагогами по стратегическим направлениям	Охват обучением не менее 80% учителей (раз в три года)
	Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами составляет 100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг	Не менее 77% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		
Подпроект «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения»					
1. Формирование активной школьной команды (управленческая команда), организация ее работы	15.01.2025	Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР	Н.Н. Дедушкина – директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателю М «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия высокому уровню модели ШМР и определение основных рисков	05.02.2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «ШМР».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Н.Н. Дедушкина – директор
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	18.01.2025	Явка педагогов	Протокол педагогического совета с предложениями по направлению развития школы	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР	Н.Н. Дедушкина – директор

<p>4.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028</p>	<p>Показатели по каждому направлению (динамика)</p>	<p>Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Н.Н. Дедушкина – директор</p>
--	--	---	---	------------------------------	----------------------------------

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		
5. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели ШМР	ноябрь, июнь ежегодно	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики описания выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР	Н.Н. Дедушкина – директор

Подпроект «Современная школа»

Задача: создание условий для качественного образования с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР

1. Знание: качество и объективность

6. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.04.2025 15.04.2026 15.04.2027 15.04.2028 15.04.2029	Кол-во учебников, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контрактная закупка учебников, учебных пособий.	С.А. Степанова – библиотекарь	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР
7. Развитие ЦОС	15.09.2025 15.09.2026 15.09.2027 15.09.2028 15.09.2029	Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» на платформе	Электронный журнал Дистанционное обучение Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР

		«Сферум»			
--	--	----------	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		
8. Персонализация профиля ногообучения	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028 1.09.2029	Доля старшекласников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ШМО А.С. Зарубецкий - педагог-психолог	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР
9. Организация подготовки обучающихся муниципального и регионального этапам олимпиад	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028 01.10.2029	Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки кол импиадам Предметно-методическое организационное сопровождение	Руководители ШМО Педагоги-предметники	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР
2. Здоровье					
10. Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, наркотических средств.	01.09.2025	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ 1000% учащихся	Программа «Здоровье»	Шершнева Т.В – социальный педагог учителя физкультуры	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР Миронова И.Ю. – советник директора
11. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, и интерес к физкультурно-спортивной деятельности, к участию в ВФК «ГТО»	сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 сентябрь 2029	Охват допобразованием по спортивному направлению (%)	Работа спортивног клуба по нескольким направлениям	учителя физкультуры	Миронова И.Ю. – советник директора

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)				
3. Творчество					
12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ программы дополнительного образования	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Количество заключенных договоров	Договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами	Зам. директора	Н.Н. Дедушкина – директор
13. Организация работы детских творческих объединений	01.09.2025	Охват обучающихся участвующих деятельностью детских творческих объединений (30%)	Планы работы объединений	Миронова И.Ю. – советник директора	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР
4. Воспитание					
14. Деятельность первичной организация РДМ «Движение первых» Участие в реализации проекта «Орлята России».	постоянно	Количество школьников, вовлеченных в мероприятия РДМ, в проект «Орлята России».	План работы первичного отделения РДМ лицея Прохождение треков, отчеты в соответствии с календарным планом проекта.	Миронова И.Ю. – советник директора	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР
15. Организация эффективной работы Штаба воспитательной деятельности	01.03.2025	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР	Н.Н. Дедушкина – директор
16. Пополнение базы и оформление центра детских инициатив	01.09.2025	Охват учащихся деятельностью центра (20%)	План работы центра детских инициатив	Миронова И.Ю. – советник директора	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		
5. Профориентация					
17. Реализация профминимума. Разработка комплексного плана профориентационной работы	26.05.2025 26.05.2026 26.05.2027 26.05.2028 26.05.2029	Охват учащихся профориентационной работой (100%)	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Классные руководители	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР
18. Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионально го координатора	15.09.2025	Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте	Профдиагностика и профпробы	Классные руководители	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР
19. Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2025	Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах (30%)	Договор сетевого взаимодействия по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Зам. директора по УВР, ВР	Н.Н. Дедушкина – директор
20. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Доля родителей, участвующих в процессе сопровождения профессионального самоопределения (10%)	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР
6. Учитель. Школьная команда					
19. Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов в лицее	1.09.2025	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп (30%)	План инновационной деятельности в лицее	Руководители ШМО	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР

--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
7. Школьный климат					
20. Проектирование зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	1.09.2025	Количество педагогов и школьников, использующих обустроенные зоны	Проведен ремонт, организовано пространство для отдыха	Администрация лицея	Н.Н. Дедушкина – директор
21. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	01.09.2025	Охват учащихся и родителей психолого-педагогическим сопровождением	Программы для разных категорий и направлений профработы	А.С. Зарубецкий - педагог-психолог	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР
8. Образовательная среда					
22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2025	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР
Подпроект 3. «Школа личностного роста»					
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку к усвоению и достижению планируемых образовательных результатов					
23. Формирование наставнических пар по модели «учитель-учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий	Руководители ИМО	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР
24. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных	01.09.2025 01.09.2026	Количество разработанных ИОМ Результаты прохождения РИКУ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагогические предметники лицея	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР

уальных образовательных маршрутов (ИОМ).					
--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)				
25. Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги лица	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР
26. Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги лица	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР
27. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	А.С. Зарубецкий – педагог-психолог	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР
28. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Е.В. Папорова – зам. директора по УВР
Подпроект 4. «Школа ответственных родителей»					
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс					
29. Проведение мероприятий совместно с родителями	Годовой план работы	Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение	Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семинары)	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР

			ейные проекты, презентации и т.д.)		
30.Создание открытого информационного пространства лицея	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	Кол-во подписчиков VK страницы, телеграм-канала лицея Кол-во родителей, активированных в ФГИС«Мояшкола»	Информационный телеграм-канал VK-страница Сайт школы Электронный журнал	Е.А. Луковцева - администратор страниц лицея в соцсетях	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР
31.Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности лицея	по мере необходимости	Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители	Н.Н. Дедушкина – директор
32.Организация «Родительского контроля горячего питания»	1 раз в четверть	Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Миронова И.Ю. – советник директора А.В. Черенкова – зам. директора по ВР	Н.Н. Дедушкина – директор
Подпроект 5. «Успех каждого ребенка»					
Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					
33.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в т.ч. программ технической направленности	01.09.2025	Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	А.В. Черенкова – зам. директора по ВР	Н.Н. Дедушкина – директор

34. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	постоянно в течение учебного года	Доля детей, вовлеченных в конкурсы и движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Заместитель директора по УВР, ВР Миронова И.Ю. – советник директора	Н.Н. Дедушкина – директор

