

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
имени Заслуженного учителя РФ
Уборцева Юрия Егоровича**



**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читательская грамотность»
в 6 «Б» классе
на 2024 – 2025 учебный год**

Составил:
Учитель русского языка и литературы
МКОУ «Кировский лицей»
им. Уборцева Ю. Е.
Кушнерева В. Р.

Киров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся базового общеобразовательного уровня школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической задачей школьного образования в целом.

Нормативно – правовую основу Программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указы Президента Российской Федерации:
 - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 года № 115
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287 (далее – ФГОС ООО)
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности СОШ № 2 г. Белоярский.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении и учете изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциалов текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность

— способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результатов аттестации формирования обучающихся к универсальным учебным действиям. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основе простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственном размышлении о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контекст собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать с сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свою работу в классе под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и спорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной в вопросе, объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика и таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

По учебному плану на курс «Читательской грамотности» в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с сплошным текстом: таблицы и карты.

Итоговый контроль.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется по тематике и содержанию изучаемого раздела

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	Работа с текстом	1	2.09.2023	https://ruscorpora.ru/
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Работа с текстом, определение темы и идеи	1	9.09.2023	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
3	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Работа с текстом, выбор заголовка, соответствующего теме и идеи	1	16.09.2023	http://www.mirknig.com/
4	Определение авторской позиции в художественном тексте	Работа с текстом, нахождение слов, указывающих на позицию автора	1	23.09.2023	https://media.prosv.ru/fg
5	Определение авторской позиции в художественном тексте	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	30.09.2023	https://quizlet.com/ru
6	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с древнерусским текстом, выявление его особенностей	1	7.10.2023	https://classtools.ru/index.html
7	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с древнерусским текстом: умение выбирать из текста информацию о реалиях времени	1	14.10.2023	http://www.mirknig.com/

8	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с древнерусским текстом: умение выбирать из текста информацию о реалиях времени	1	21.10.2023	https://media.prosv.ru/fg
---	--	---	---	------------	---

9	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	28.10.2023	https://quizlet.com/ru
10	Сопоставление содержания художественных текстов	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	1	11.11.2023	https://classtools.ru/index.html
11	Сопоставление содержания художественных текстов	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	18.11.2023	https://learningapps.org/
12	Определение авторской позиции в тексте	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	1	25.11.2023	https://coggle.it/
13	Определение авторской позиции в тексте	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	1	2.12.2023	https://ruscorpora.ru/
14	Определение авторской позиции в тексте	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	9.12.2023	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
15	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	1	16.12.2023	http://www.mirknig.com/
16	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	1	23.12.2023	https://media.prosv.ru/fg

17	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: уметь структурировать текст, составлять простой и сложный план	1	30.12.2023	https://quizlet.com/ru
18	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	13.01.2024	https://classtools.ru/index.html
19	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	Работа с текстом: уметь различать типы речи	1	20.01.2024	http://www.mirknig.com/
20	Типы текстов: текст-повествование	Работа с текстом повествовательного характера	1	27.01.2024	https://media.prosv.ru/fg
21	Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	Написание рассказа	1	3.02.2024	https://quizlet.com/ru
22	Типы текстов: текст-повествование (отчет)	Написание отчета	1	10.02.2024	https://classtools.ru/index.html
23	Типы текстов: текст-повествование (репортаж)	Написание репортажа	1	17.02.2024	https://learningapps.org/
24	Типы задач на грамотность	Знакомство с типами задач	1	24.02.2024	https://coggle.it/
25	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Решение интерпретационных задач	1	2.03.2024	https://ruscorpora.ru/
26	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Решение интерпретационных задач	1	9.03.2024	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
27	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Решение интерпретационных задач	1	16.03.2024	http://www.mirknig.com/

28	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Практикум: самостоятельное решение задач	1	6.04.2024	https://media.prosv.ru/fg
29	Несплошной текст	Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст	1	13.04.2024	https://quizlet.com/ru
30	Работа с несплошным текстом	Работа с текстом: умение использовать текст таблицы и схемы	1	20.04.2024	https://classtools.ru/index.html
31	Работа с несплошным текстом (таблицы)	Работа с текстом: умение составлять на основе текста таблицы	1	20.04.2024	http://www.mirknig.com/
32	Работа с несплошным текстом (схемы)	Работа с текстом: умение составлять на основе текста схемы	1	27.04.2024	https://media.prosv.ru/fg
33	Работа с несплошным текстом (диаграммы)	Работа с текстом: умение составлять на основе текста диаграммы		4.05.2024	https://quizlet.com/ru
34	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	1	11.05.2024	https://classtools.ru/index.html

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронные ресурсы:

1. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
2. <https://quizlet.com/ru> Тесты по русскому языку
3. <https://learningapps.org/> Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных моделей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и в внеклассной работе. Онлайн-сервис помогает создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных формах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать классы, организовывать работу обучающихся.

4. <https://coggle.it/>

Составление интеллектуальной карты – один из эффективных приемов работы по представлению информации в нелинейном виде. Это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструментов развития памяти и мышления. Строится на основе ассоциаций.

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М.: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С.Ю., Есауленко Ю.А., Федоров В.В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М.: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. // Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. // Русский язык издательский дом «Первое сентября»
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. – Тлн.: Арго, 2017

9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения//Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н.Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С.В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма//Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства Мультимедийные обучающие программы
Экранно-звуковые пособия
Компьютерные программы обеспечением

Аннотация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» 6 классы

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Цели программы:

- формирование и развитие личности учащегося на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи программы:

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

- развитие в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формирование духовно-нравственных основ личности;
- вовлечение учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развитая интеллектуальная самостоятельность учащихся, сформированы навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоенные базовые понятия и аппараты, связанные с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- изучены навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - использованы приёмы поиска и извлечения информации в тексте;
 - использованы приёмы смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использованы приёмы обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использованы приёмы организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

