

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
имени Заслуженного учителя РФ
Уборцева Юрия Егоровича**



**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

в 6 классе

на 2024 – 2025 учебный год

Составил:
Учитель ОПК
МКОУ «Кировский лицей»
им. Уборцева Ю.Е.
Егорова С.Н.

Киров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также разработка Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее Стандарт православного компонента общего образования) обусловлено, согласно последнему из названных документов, «особенностями перемен, происходящих в современном обществе, основной доминантой которых является сфера образования как важнейшее пространство осуществления целей, идеалов и ценностей его дальнейшего развития и духовного оздоровления».

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», - говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Наиболее подходящим для светского образования средством достижения глубокой осознанности учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признаётся историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной. Это подтвердила в очередной раз успешная апробация Программы в школах различного типа г. Москвы, Калужского, Псковского, Нижегородского, Тверского, Брянского, Владивостокского, Саратовского, Волгоградского и многих других регионов России и Зарубежья, начиная с 1996 г.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России. В центре внимания граждан России оказываются проблемы сохранения лучших педа-

гогических и культурных, в том числе духовных, отечественных традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Другой причиной является необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Следующей важной причиной является разрушение русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка всё более осложняется из-за непонимания значений духовной, религиозно-философской, культурологической лексики. Эта проблема обусловила включение в Программу раздела, посвящённого духовным основам и истории русского (государственного) языка.

Неотделима от выше названных ещё одна причина - снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Нельзя не учитывать также и потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основы культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории - определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творческого развития школьников. Нельзя не учитывать и тот факт, что среди школьников светских школ подавляющее большинство - верующие дети, которые не должны чувствовать, что их убеждения запрещены в демократической стране. И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Изучение и анализ этих причин и результатов многолетнего опыта использования Программы позволил определиться с содержанием и концепцией курса.

Цель курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» — совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

Задачи курса:

1. организация систематического изучения основ православной культуры;
2. организация систематического изучения истории христианства;
3. духовно-нравственное развитие школьников;
4. ознакомление с особенностями церковного искусства;
5. приобщение школьников к духовным основам и истории русского (государственного) языка;
6. обучение чтению, переводу и пониманию церковнославянского языка;
7. ознакомление с особенностями церковного искусства;
8. приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
9. ознакомление с православными святынями мира; формирование представлений о единстве православной культуры народов мира;
10. создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
11. формирование целостного восприятия мира;
12. воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
13. формирование культуры общения;
14. предупреждение возможных тупиков личностного развития;
15. воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
16. выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
17. предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
18. воспитание патриотизма; формирование представлений о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
19. формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и

- религиозных традиций, а также на признании прав человека на религиозные и иные убеждения;
- 20.обогащение языка школьника путём включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;
 - 21.оказание помощи школьникам в успешной социализации в отечественной культуре;
 - 22.укрепление православных основ семьи;
 - 23.формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
 - 24.воспитание эстетических чувств, развитие эстетической восприимчивости;
 - 25.творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
 - 26.формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении русского языка, природы и созидании культуры Отечества.

Планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры»

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать

свою позицию;

- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственно относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
 - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
 - активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию:
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, миро-

- воззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
 - имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
 - знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
 - знающим основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования
 - имеющий представления о таинствах Церкви;
 - понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
 - знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);
 - овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
 - имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
 - осознающий ценность человеческой жизни;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

Содержание курса

6 класс «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 16 часов

Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ — 1 ч.

О чём рассказывают основы православной культуры.

Для чего нужно изучать основы православной культуры.

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 6 ч.

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Символ веры. Истоки и традиции православного вероучения; суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 8 ч.

Библия: история создания, состав Священного Писания.

Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

Тема 3. «АГИОГРАФИЯ» — 1 ч.

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Календарно- тематическое планирование

6 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведе- ния		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
	«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 16 часов Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ — 1 ч.					
1	О чём рассказывают основы православной культуры. Для чего нужно изучать основы православной культуры.	1				
	Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 6 ч.					
2	Роль Православия в жизни российского общества.	1				Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
3	Возникновение христианства и Православной Церкви.	1				

						<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения.</p>
4	Истоки и традиции православного вероучения	1				Освоить основополагающие понятия курса.
5	Источники знания о Боге	1				Проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. Усвоить значение понятий «Ортодоксия», «Культура», «Религия», «Вселенские Соборы». Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
6	Появление первых христиан на Руси.	1				
7	Крещение Руси.	1				

						<p>Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.</p> <p>Проводить аналогии между историческими личностями, их поведением и духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Знать историю установления православия на Руси.</p> <p>Осознать смысл понятий: «мученики», «духовный подвиг».</p> <p>Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;</p> <p>Уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.</p> <p>Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 8 ч.					
8	Библия: история создания, состав Священного Писания.	1				Знать структуру Библии, значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, грехопадение, откровение. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству. Знать содержание некоторых сюжетов Ветхого Завета, основных событий Евангелия. Рассказывать и рассуждать о событиях земной жизни Иисуса Христа. Иметь представление о сути и Евангельском
9	Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон	1				
10	Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение	1				
11	Сюжеты Ветхого Завета: Каин и Авель	1				
12	Сюжеты Ветхого Завета: всемирный потоп, Содом и Гоморра	1				
13	Сюжеты Ветхого Завета: Авраам и явление Троицы,	1				
14	Сюжеты Ветхого Завета: пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.	1				
15	Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.	1				

						<p>контексте золотого правила этики.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.</p>
	Тема 3. «АГИОГРАФИЯ» — 1 ч.					
16	<p>Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.</p>	1				<p>Усвоить понятие «агиография»</p> <p>Уметь составлять краткий рассказ о житии русских святых.</p> <p>Понимать значение духовности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Оценивать с нравственных позиций поступки праведников, анализировать</p>

						<p>высказывания святых. Осмыслить смысл понятий: самоотверженность, духовная радость, духовный подвиг, жертвенность. Проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.</p>
--	--	--	--	--	--	--