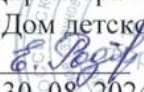


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ
Уборцева Юрия Егоровича
г. Киров (Кировский район) Калужской области

Согласовано
Директора МКОУДО
«Дом детского творчества»
 Е. Н. Родина
30.08.2024 г.



Принято
на заседании РМО
физкультурно-спортивной
направленности Протокол
№ 1
30.08.2024 г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Кировский лицей» им.
Уборцева Ю.Е.
 Н.Н. Дедушкина
Приказ № 53
«08» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ориентирование в школу»

Направленность: туристско-краеведческая

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся 9-15 лет

Срок реализации 16 часов

Разработчик:

Луковцева Екатерина Александровна,
Учитель физической культуры

Киров 2024 г.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - туристско-краеведческая. Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, и направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию подростков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Программа реализуется на базе МКОУ «Кировский лицей». им. Уборцева Ю.Е.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
3. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
8. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями инвалидностью")
9. Нормативно–правовыми документами учреждения.

Язык реализации программы – русский.

Актуальность

Дети в возрасте 9-15 лет достигают наиболее высоких темпов физического потенциала в целом. Для них характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний, стремление к творчеству.

Актуальность программы в том, что она направлена на:

- эффективное средство оздоровления, воспитания и развития подростка, его профессиональной ориентации и социальной адаптации.
- обучение и развитие социализации подростков, которые формируется в коллективно-походной практической деятельности на маршруте, активном пребывании обучающихся в естественно-природных условиях, отвлечении подростка от пагубного воздействия негативной социальной среды.
- самостоятельную деятельность обучающихся, умение строить общественные и личностные отношения.

Новизна программы

Данная Программа представляет разнообразные виды туризма, раскрывает особенности поведения человека в разных природных и погодных ситуациях, что позволяет обучающимся приобрести знания и навыки, необходимые для работы в сложных полевых условиях. Это и определяет новизну Программы.

Педагогическая целесообразность

Программа рассматривает темы, касающиеся подготовки и осуществления туристского похода. Она даёт практические советы относительно походного быта, пополнения запасов продовольствия и воды, приготовления пищи, а также ориентирования на местности и характера действия в экстремальных ситуациях, например, в зоне стихийного бедствия.

Учитывая тягу молодых людей указанного возраста к самостоятельности, романтике и высокую степень социализации личности, программа «Спортивное ориентирование» предполагает проводить соревнования по поведению поисково-спасательных работ, участие в слётах «Школа безопасности» и туристических слётах, однодневных и многодневных походах в различные периоды года. Благодаря полученным знаниям, школьники будут учиться самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности выживания своего организма в природной и социальной средах, в которых они живут.

Объединение «Спортивное ориентирование» - это детское объединение, в котором воспитываются такие качества как отзывчивость, дружелюбие, чувство прекрасного, творческие и интеллектуальные способности, усидчивость и трудолюбие, коммуникативные качества, самостоятельность и организованность

Отличительная особенность

Отличительные особенности образовательной программы в использовании регионального компонента через практическую исследовательскую деятельность по изучению родного края.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного обучения и на следующих педагогических принципах:

- Научности. Система деятельности педагога и обучающихся управляется целями и задачами, основанными на принципе, научности; учете современных достижений в области психологии, педагогики, социологии.
- Комплексности. Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других.
- Интеграции - совмещении в одной программе различных направлений.
- Гуманизации - личностно-ориентированный подход в воспитании.
- Деятельностного подхода - любые знания приобретаются во время активной деятельности.
- Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям- обучение строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.
- Адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует их оптимизации и повышению эффективности.
- Постепенности (пошаговости) и систематичности в образовательной деятельности, следованию от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Индивидуализации темпа работы - перехода к новому этапу обучения только после освоения материала предыдущего.
- Повторяемости - цикличность повторения материала.
- Коллективизма. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-15 лет. Специальных требований к знаниям обучающихся при приеме в объединение нет. Группы начальной

подготовки формируются, в основном, из обучающихся в возрасте 9-11 лет, а группы совершенствования состоят из обучающихся 12-15 лет и новичков этого же возраста, которые форсированно проходят начальную подготовку под руководством педагога и опытных туристов из числа обучающихся.

Учебные группы смешанные, разновозрастные. Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Объем программы и сроки реализации

Продолжительность образовательного цикла – 16 часов.

Учебно-тематический план составлен исходя из учебной нагрузки на одну учебную группу 1 час в 2 недели на протяжении учебного года.

Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартовый уровня. В ее основе развитие личности ребенка, в процессе предлагаемой ему деятельности.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

Обучение детей в туристско-краеведческом объединении происходит в очной форме.

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ). В процессе разъяснения педагог излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся активно его воспринимают и усваивают.

2. Наглядные. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, которые позволяют получить достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, а при его закреплении – способом практикования знаний.

4. Практические. Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей

самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе – практические.

Основные методы воспитания, с помощью которых осуществляется образовательный процесс:

Метод убеждения – объяснение, рассказ, беседа, диспут;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

Учебное занятие, в течение которого подростки занимаются с педагогом образовательной деятельностью, может иметь различные формы – традиционные и нетрадиционные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – квест-игра, конкурс, занятие-путешествие, занятие-праздник, занятие-соревнование, эстафета, тренинг и др.

По дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Программа туристского объединения предусматривает использование таких педагогических технологий как:

- развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Данная технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- здоровьесберегающие - реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

- игровые. Важным средством и эффективной технологией воспитания является игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения или обучения.

- технология проблемного обучения – это проблемные задания и вопросы, которые требуют от учащихся применения знаний и умений в новой ситуации, получения, новых путей их поиска. Эти знания и умения необходимы для творческого мышления, они помогают учащимся овладеть методами научного познания, формируют интерес и потребность в творческой деятельности.

- личностно-ориентированные – ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

Режим занятий

Организация обучения по программе осуществляется на базе «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е.

Учебно-тематический план составлен исходя из учебной нагрузки на одну учебную группу 1 час в 2 недели на протяжении одного учебного года. Продолжительность занятия 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

укрепление и сохранение здоровья обучающихся, обеспечение интеллектуального и физического развития социально-активной личности воспитанников через занятие **спортивным ориентированием**, формированию культуры здорового образа жизни, воспитание позитивных морально-волевых качеств ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать знания, умения и навыки по технике и тактике спортивного ориентирования.
- Изучение истории края, его природных особенностей.
- Формировать основы знаний о спорте.
- Формировать основы знаний об организме человека и влиянии на него физических упражнений.

Развивающие:

- Развивать физическую подготовленность учащихся.
- Развивать потребность в повышении интеллектуального уровня.
- Развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

Воспитательные:

- Повышать уровень коммуникативной культуры.
- Воспитывать чувства патриотизма.
- Воспитывать бережного отношения к природе.
- Создание единого творческого коллектива, направленного на достижение спортивных результатов и проведение совместного досуга.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Учебно-тематический план составлен из расчета учебной нагрузки – 1 час на одну учебную группу в 2 недели (16 часов в год)

№	Раздел учебного курса, программы	Количество часов на изучение раздела			Форма аттестации
		Всего	На теорию	На практику	
1	Основы туристской подготовки	3	1	2	Зачет, практические занятия, поход выходного дня, степенной поход
2	Топография и ориентирование	4	2	2	Топографический диктант
3	Краеведение	3	1	2	Викторины, квесты, краеведческий диктант
4	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	2	1	1	Зачеты, практические занятия, викторины поход выходного дня, 2-3 дневной поход
5	Спортивный туризм	2	1	1	Контрольные занятия: надевание страховочных систем на время, завязывание узлов. Прохождение коротких дистанций
6	Общая и специальная физическая подготовка	2	1	1	Контрольные нормативы, соревнования, эстафеты, игры поход выходного дня, 2-3 дневной поход
	ИТОГО:	16 часов	7	9	

Содержание учебного плана

1. Основы туристской подготовки Организация работы объединения. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия: Отработка навыков по сбору личного и командного снаряжения, требования к снаряжению с учётом погодных условий, мелкий ремонт одежды, осуществление сушки обуви и одежды, установка и свёртывание лагеря. Требования месту выбора привала и бивуака. Питание в походе. Расчет и упаковка продуктов. Виды костров. Способы разведения костров. Туристское

снаряжение: палатки, спальные мешки. Ремнабор в походе. Организация поисковых работ. Границы полигонов.

2. Топография и ориентирование

Компас, его устройство и применение. Туристский и спортивный компас. Топографические карты и знаки. Масштаб и определение расстояний. Практические занятия: отработка навыков по определению расстояний по карте, по местным предметам, определение топонимов и координат точек стояния. Карта географическая и топографическая. Масштаб линейный и численный. Рельеф и горизонталы. Основные условные знаки. расстояний до предмета и высоты предмета на местности. Спортивная карта: условные знаки, цвета, масштаб карты. Способы ориентирования: в заданном направлении, по выбору, по легенде.

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия.

3. Краеведение

Символика области и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Практические занятия: Сбор материалов для школьного музея. Исследовательская работа.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Первая помощь при получении травмы и заболеваниях в условиях отдаленности от цивилизации: действия руководителя, группы. Комплектация походной аптечки. Ожоги, переохлаждения, раны полученные колющими и режущими предметами. Отравления – необходимые мероприятия и способы предотвращения пищевых отравлений. Мозоли и потертости, правила личной гигиены. Переломы – наложение шины и иммобилизация. Потеря сознания, шоковое состояние, головокружение. Помощь при кровотечении, виды кровотечений, действия в зависимости от вида кровотечения. Тепловой и солнечный удары, ушибы. Укусы дикими животными, и химические отравления ядовитыми растениями и животными. Клещи: правила извлечения клеща, обработка места укуса.

Практические занятия: Способы и средства транспортировки пострадавшего. Наложение повязок и иммобилизация конечностей.

5. Спортивный туризм

Препятствия в пешем походе. Приемы преодоления невысоких препятствий (поваленные деревья, камни и т. д.). Приемы передвижения на подъемах и спусках по травянистым и лесным пологим склонам. Преодоление легкопроходимых заболоченных участков. Страхочные системы. Карабины и жумары, их использование. Туристские узлы, их классификация и использование. Узлы: карабинная удавка, булинь, восьмерка – проводник, схватывающий, стремя, встречный, грейпвайн, штыковый, срединный проводник.

Практические занятия Отработка навыков на полосе препятствий – подъём и спуск по склону с пострадавшим, переправа по бревну, преодоление «бабочки», преодоление болота, маятниковая переправа, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа и др. Преодоление дистанции по туристской технике.

6. Общая и специальная физическая подготовка

Понятие здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни. Контроль и самоконтроль за здоровьем юных спасателей.

Практические занятия: Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Сгибание туловища из положения лежа.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учащимися Программы

В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности:

личностные: включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально–личностные позиции, социальные компетенции, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование положительного отношения к учению; адекватное понимание причин успешности своей деятельности.

метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края, страны;

коммуникативные: умение сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами.

регулятивные: адекватно воспринимать оценку педагога, оценивать себя; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; выполнять учебные действия в материале, в действии, в уме.

Предметные результаты:

по окончании стартового уровня обучающиеся должны

Знать:

- краткую историю развития ориентирования в России и за рубежом;
- особенности ориентирования;
- виды спортивного ориентирования;
- правила поведения на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, в спортивном зале;
- технику безопасности при проведении занятий на местности;
- снаряжение спортсменов–ориентировщиков;
- топографические карты и их особенности, отличие от спортивных карт;
- условные знаки. Виды условных знаков;
- значение техники для достижения высоких спортивных результатов;
- устройство спортивного компаса. Приемы пользования спортивным компасом;
 - последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции;
 - действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником;
 - виды соревнований по спортивному ориентированию, правила соревнований;
 - права и обязанности участников соревнований;
 - приемы и способы ориентирования;
 - классификацию условных знаков: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные;
 - понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта;
 - значение питания;
 - роль гигиены физических упражнений, правильного питания и самоконтроля;
 - правила оказания первой помощи при мелких травмах и заболеваниях;
 - роль общей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов;

- роль специальной физической подготовки в формировании физических качеств, специфических для спортсменов–ориентировщиков: общей выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Уметь:

- применять правила техники безопасности;
- подготавливать снаряжения и выбирать одежду к тренировкам и соревнованиям;
- измерять расстояния по карте и на местности;
- создавать простейшие планы и схемы местности;
- правильно держать спортивную карту;
- ориентироваться с помощью карты по компасу;
- ориентировать карту по компасу;
- применять навыки правильного держания карты и компаса, измерение расстояния на местности парами шагов;
- определять точки стояния;
- сопоставлять карты с местностью;
- преодолевать учебно-тренировочные дистанции по линейным ориентирам;
- снимать азимут;
- выдерживать азимут на коротких участках;
- выполнять общеразвивающие упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок;
- выполнять упражнения для развития специальных упражнений ориентировщиков.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Спортивное ориентирование»

на 2024– 2025 учебный год

№	месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	сентябрь	Туристские путешествия, история развития туризма Воспитательная роль туризма	1	беседа
2	сентябрь	Техника безопасности при	1	практическая

		проведении туристских походов, занятий		работа
3	октябрь	Личное и групповое туристское снаряжение	1	практическая работа
4	октябрь	Понятие о топографической и спортивной карте	1	практическая работа
5	ноябрь	Условные знаки	1	беседа
6	ноябрь	Ориентирование по горизонту, азимут	1	практическая работа
7	декабрь	Компас. Работа с компасом	1	зачет
8	декабрь	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	1	беседа
9	январь	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	1	самостоятельная работа
10	февраль	Изучение района путешествия	1	экспедиция
11	март	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	1	лекция
12	март	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	1	практическая работа
13	апрель	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	1	
14	апрель	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	1	практическая работа
15	май	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	лекция
16	май	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	1	тест

Учебно – методический комплекс программы

- оборудованное помещение для теоретических и практических занятий
- спортзал для проведения тренировок
- полигон для практических занятий на местности
- комплекты спортивных и топографических карт
- туристское снаряжение:

Карабины классический автомат с муфтой - 85 единиц (5 карабинов на 17 чел);

Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-местная - 4шт;

Жумар - 34 шт,

Пантин, зажим ножной- 17шт,

Зажим грудной "Кроль"-17шт;

Поддержка "Кроля"-17шт;

Гри-гри- 2шт;

Москомпас модель 2 быстрая стрелка- 17шт;

Веревка туристская статическая(сечение - 10мм.)- 200метров;

Верёвка туристическая «Высота»(сечение – 10мм)-200метров;

Система страховочная- 34 шт;

Спусковое устройство- 17шт;

Каска туристская - 17шт;

Зарядное устройство на солнечных батареях – 2шт.

Методическое обеспечение

http://turist.edu.yar.ru/konkursi_v_tsentre/turizm_normativnie_dokumenty/1_pravila_provedeniya_sorevnovaniy.pdf - Правила проведения и организации туристских соревнований среди учащихся;

<http://infopedia.su/7x5a09.html> - Техника и тактика в туризме;

<https://www.youtube.com/watch?v=-OIozzLJs7U> – наведение навесной переправы;

<https://www.youtube.com/watch?v=jik8fZTM7TY> - Наведение переправы.

Пособие по туризму ИФКСиЗ САФУ

<http://www.uznaem-kak.ru/sposoby-perepravu-podrazdelenij-i-vidy-pereprav/> -

Способы переправы подразделений и виды переправ;

<https://turclub-pik.ru/blog/kak-vyazat-turisticheskie-verevochnye-uzly/> -

Туристические узлы: схемы, описания;

<http://turizmbyvaetraznim.com/спортивный-туризм/туристические-узлы> -

Туристические узлы, их предназначение;

<http://zatumanom.ru/articles/lyzhi/pravila-sorevnovaniy-start-hronometrazh-finish-i-rezultaty/> - Правила соревнований - старт, хронометраж, финиш и результаты;

<http://lektsii.org/8-53841.html> - Порядок старта, финиша и хронометраж

<http://russnowboard.com/wp-content/uploads/2015/12/pravila-snouborda.doc.pdf> - Общие правила для всех соревнований.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Формы аттестации / контроля

Для оценки качества знаний, умений и навыков технического мастерства обучающихся проводится текущий контроль в течение учебного года в форме теоретических и практических зачетов по пройденным темам, на профильных соревнованиях разного уровня, по результатам участия в районных, городских первенствах. В конце каждого года обучения проходит итоговый зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам (итоговый контроль) и защита проекта. Практической проверкой результатов освоения Программы (знаний, навыков, умений) является участие обучающихся в спортивных походах: участие в зимних и летних соревнованиях, смотрях готовности; подготовка и защита летнего туристско-краеведческого похода, его проведение, составление технического и краеведческого отчетов, получение удостоверений о присвоении спортивных разрядов. Показателем спортивно-технического роста подготовки обучающихся является повышение уровня сложности соревнований и улучшение результатов участия в соревнованиях. Это позволяет вести статистику уровня освоения Программы по каждому обучающемуся индивидуально в течение всего срока обучения. Статистика находит отражение в текущих рейтингах по каждому году обучения.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- постоянный рост спортивно-технического мастерства обучающихся;
- рост уровня спортивных достижений объединения;
- привлечение старших обучающихся к судейству на школьных и городских соревнованиях.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущая	- устное тестирование; - беседа; - наблюдение	- практическая работа - соревнование
	Промежуточная	- устное тестирование; - самостоятельные творческие работы; - беседа	- практическая работа; - защита творческих работ - соревнование
	Итоговая	- тестирование; - зачет; интеллектуальные состязания	- практическая работа - участие в походе

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, конкурсов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
Туристические навыки	Умение выполнять туристские задания	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	

		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на $\frac{1}{2}$ занятия	5	
		На все занятие	10	

	времени, преодолев ая трудности.			
2. Воля	Способнос ть активно побуждать себя к практичес ким действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролир овать свои поступки (приводит ь к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способнос ть оценить себя адекватно реальным достижени ям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетиро вание
2.Интерес к	Осознанно	Продиктован	1	Наблюдение

занятиям в детском коллективе	е участие ребенка в освоении образовательной программы	ребенку извне		
		Периодически поддерживается самим ребенком	5	
		Постоянно поддерживается самим ребенком	10	

3. Поведенческие качества

1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты;	1	Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
			10	
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах;	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	5	
			10	
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Используемая литература для обучающихся и родителей

Основная:

1. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Просвещение, 2018
2. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2021
3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., 2011
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2018
6. Штрюмер Ю.А. Краткий справочник туризма. - М., 2010

Дополнительная:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001
2. Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Просвещение, 2019
3. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М., 2001
4. Куликов В.М., Константинова В.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТУР МО РФ, 1999
5. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 г.г. - М., 2001
6. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности. - М., 1997
7. Энциклопедия туриста. - М., 1993

Интернет ресурсы:

1. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе [Электронный ресурс]: В.Г. Варламов - Методические рекомендации – М. : Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 2003г. – режим доступа: http://tyr-zo.narod.ru/met/varl_bez.html#6
2. Личное снаряжение для походов и туризма [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.vpoxod.ru/page/equipment/>
5. Укладка рюкзака [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://kombat.com.ua/naboris/nabori8.html>

Используемая литература для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
2. Алешин В.М. Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Просвещение, 1985
3. Антимонов Н.А. Походы школьников по изучению рек, озер и болот родного края. - М., 1979
4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: Физкультура и спорт, 1989
5. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. - М., 1987
6. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981
7. Берман А.Е. Путешествие на лыжах. - М.: Просвещение, 1968
8. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Просвещение, 1977
9. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов - пешеходников. - М.: Физкультура и спорт, 1979
10. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М., 1973
11. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Просвещение, 1994
12. Вестник детско-юношеского туризма в России. - М.: ЦДТЮиК, 1991
13. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М.: Знание, 1974
14. Волович В.Г. Академия выживания. - М., 1996
15. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. - М., 1980
16. Востоков И.Е. Классификация пешеходных маршрутов. - М., 1990
17. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов. - М.: Физкультура и спорт, 1986
18. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: Физкультура и спорт, 1987
19. Ганьшина В.Н. Простейшие измерения на местности. - М., 1983
20. Зорин И.В., Штюмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. - М., 1986
21. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М., 1990
22. Кодыш Э.Н. Турслеты и соревнования. - М., 1984
23. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
24. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986
25. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма. - М., 1986
26. Куликов В.М., Константинова В.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТУР МО РФ, 1999
27. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М., 1981
28. Лысогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. - М., 1980
29. Новиков Ю.В. Охрана окружающей среды. - М., 1993
30. Петров А.Д. Люди идут по свету. - Тула, 1986
31. Питание в туристском путешествии. Сост. Толстой Н.А.- М., 1986
32. Русский турист. - М., 1998, 2001

33. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму на 2001-2004 г.г. - М., 2001
34. Рюкзак туриста. Сост. Козаков А.А. - М., 1993
35. Самодельное туристское снаряжение. Сост. Лукоянов П.И. - М., 1987
36. Снаряжение для горного туризма. Сост. Директор Л.Б. - М., 1987
37. Туристские спортивные маршруты. Сост. Попчиков В.Ю. - М.: Профиздат, 1989
38. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. - М., 1990
39. Уховский Р.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
40. Харин С.Я. Лыжный туризм. - М., 1992
41. и культуры в учреждениях дополнительного образования. - Киров, 1998
42. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности. - М., 1997
43. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. - М.: Знание, 1987
44. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. - М., 1986
45. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Походы выходного дня. - М., 1985
46. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., 1985
47. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М., 1983
48. Энциклопедия туриста. - М., 1993

