


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ
Уборцева Юрия Егоровича
г. Киров (Кировский район) Калужской области

Согласовано
Директора МКОУДО
«Дом детского творчества»
 Е. Н. Родина
30.08.2024 г.



Принято
на заседании РМО
физкультурно-спортивной
направленности Протокол
№ 1
30.08.2024 г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Кировский лицей» им.
Уборцева Ю.Е.
 Н.Н. Делушкина
Приказ № 53
«08» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Миронова Ирина Юрьевна,
Учитель начальных классов

Киров 2024 г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» направлена для формирования у детей младшего школьного возраста сознательного отношения к вопросам личной безопасности, приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации. Определять способ защиты от них, и в конечном счете, для воспитания «Безопасного типа» - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Уровень освоения программы – стартовый

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год;
3. Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 281 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);
8. Локальных актов учреждения.

Язык реализации программы: русский.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия в кружке «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья

Новизна

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у детей, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

Программа направлена на формирование основ безопасности детей младшего школьного возраста. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому, главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Педагогическаяцелесообразностьпрограммы

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В процессе программы «Азбука безопасности» обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Отличительныеособенностипрограммы

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 10 до 11 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Адресат программы

Программа рассчитана для работы с учащимися 1 класса в возрасте от 7 до 8 лет.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов.

Количество детей в группе 29 человек.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Объем программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы - СТАРТОВЫЙ

Формы организации образовательного процесса

виды занятий по программе

– очная (сочетание аудиторных и выездных занятий) или очно-заочная (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционная (заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

– групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – ... человек) или индивидуальная.

Режим занятий:

на 1-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

(время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв).

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие творческих способностей учащихся средствами воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи программы:

образовательные: познакомить с понятиями опасные и чрезвычайные ситуации, с основами безопасного поведения при их возникновении, основами здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

задачи развития: развивающие: развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к

поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

задачи воспитания: воспитательные: приобщить к умению работать в команде, к уважительному отношению с товарищами, к самостоятельности, осторожности, внимательности и ответственности. Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

1.3. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела. темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие				
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4ч.)	4	2	2	беседа
2	Раздел 2. Дом, в котором ты живешь (4 ч).	4	3	1	беседа, викторина
3	Раздел 3. Улица полна неожиданностей (14 ч.)	14	7	7	Беседа, игра, викторина
4	Раздел 4. Безопасность на воде (4ч.)	4	2	2	Беседа, игра-ситуация
5	Раздел 5. Безопасность в помещении (4ч.)	4	3	1	викторина
6	Раздел 6. Обобщение (4ч.)	4	2	2	Беседа, анкетирование
	Итоговое занятие				
	Итого:	34	19	15	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на: – 34 учебных недели, – одну учебную группу.

1.4. Содержание программы 1 год обучения

Вводное занятие (1ч.)

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3ч.)

Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Раздел 2. Дом, в котором ты живешь (4 ч)

1.1 Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без

родителей.

1.2. Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Раздел 3. Улица полна неожиданностей (14 ч.)

- 1.1. Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения
- 1.2. Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам
- 1.3. *Элементы дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства.*

Раздел 4. Безопасность на воде (4ч.)

- 1.1. Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.
- 1.2. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.
- 1.3. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Раздел 5. Безопасность в помещении (4ч.)

1.1. ознакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

1.2. Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

1.3. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Раздел 6. Обобщение (4ч.)

Планируемые(ожидаемые)результатыпрограммы:1годобучения

Программныетребованиякзнаниям(результатытеоретическойподготовки—...знатькак правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Учащиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

Программныетребованияуметь пользоваться теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Поокончаниипрограммы:

Программныетребованиякурсоввоспитанности: обладать умением работать в

коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Программные требования к уровню развития: –должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Примерный календарно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Названия темы занятия	Дата проведения	
		По плану	Факт
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4ч.)			
1.	Введение в курс «Азбука безопасности». Что такое безопасность.	05.09	
2.	Что такое безопасность. Источники опасности.	12.09	
3.	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём.	19.09	
4.	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём.	26.09	
Дом, в котором ты живёшь (4 ч).			
1.	Опасности у тебя в доме	03.10	
2.	Электричество и его опасность	10.10	
3.	Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила безопасности, когда ты один дома	17.10	
4.	Занятие-игра «Безопасный путь к самостоятельности»	24.10	
Улица полна неожиданностей (14 ч.)			
1.	Безопасность на улице.	07.11	

2.	Как правильно переходить дорогу.	14.11	
3.	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	21.11	
4.	Сигналы регулирования дорожного движения	28.11	
5.	Виды перекрёстков.	05.12	
6.	Дорожные знаки.	12.12	
7.	Занятие-игра «Угадай, какой я знак?» по теме «Дорожные знаки».	19.12	
8.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	26.12	
9.	Будь внимательным и осторожным. Движение группами.	9.01	
10.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	16.01	
11.	Где можно и где нельзя играть. Практическое занятие «Улицы посёлка».	23.01	
12.	Знакомство с транспортом посёлка.	30.01	
13.	Правила поведения в транспорте.	06.02	
14.	Игра «красный, жёлтый, зелёный» (обобщающий по теме: «Улица полна неожиданностей»)	20.02	
Безопасность на воде (4ч.)			
1.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний и зимний периоды.	27.02	
2.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	05.03	
3.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.	12.03	
4.	Основные спасательные средства.	19.03	
Безопасность в помещении (3ч.)			
1.	Какие опасности нас подстерегают в помещении. Основные правила пожарной безопасности	02.04	
2.	Детские шалости с огнём. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	09.04	
3.	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	16.04	
Обобщение (4ч.)			
1.	Викторина «Подумай и ответь». Безопасность на дорогах в летний период.	23.04	
2.	Практическое занятие по вождению велосипеда.	07.05	

3.	Обобщение за год «Азбука безопасности» каждому нужна.	14.05	
3.	Обобщение за год «Азбука безопасности» каждому нужна.	21.05	

Индивидуальный учебный план в соответствии с локальными актами организации не предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Кадровые ресурсы:

Учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Реализация программы осуществляется учителем начальных классов.

2.3. Учебно-методический комплекс программы

Методические ресурсы:

Учебно-методическое обеспечение

<i>Название учебной темы</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	дидактические материалы, видеофильмы, мультимедийные материалы, интернет-ресурсы.
2. Улица полна неожиданностей	разработки занятий в рамках программы; дидактические материалы, компьютерные презентации по темам;
3. Улица полна неожиданностей	разработки занятий в рамках программы; дидактические материалы, компьютерные презентации по темам;
4. Безопасность в помещении	разработки занятий в рамках программы; дидактические материалы, компьютерные презентации по темам, видеофильмы, мультимедийные материалы,
5. Обобщение	разработки занятий в рамках программы; дидактические материалы, компьютерные презентации по темам; видеофильмы, мультимедийные материалы,

2.4. Формы аттестации (контроля)

Программа «Азбука безопасности» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: контрольные задания, устный опрос, педагогическое наблюдение, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), викторины, проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, акции.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия, итоговая – в конце учебного года.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущая	- устное тестирование; - беседа; - наблюдение	- практическая работа
	Промежуточная	- устное тестирование; - самостоятельные творческие и исследовательские работы; - беседа	- практическая работа; - защита творческих работ
	Итоговая	- тестирование; - зачет; интеллектуальные состязания	- практическая работа

Материально-технические условия реализации программы

1. Ноутбук.
2. Сканер.
3. Принтер.
4. класс школы
5. Экран и мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции

- Видеоролики
- Информационные материалы на сайте посвященном данной программе
- Презентации

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.
- Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
- Электронные презентации по основным разделам программы.
- Стенды со сменными экспозициями.
- Наличие рабочей учебной программы

Методическое обеспечение программы

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - сведения из интернета
 - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
 - интерактивные экскурсии.

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы:

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений.
5. **Преемственность.** Воспитание школьников продолжается в школе.
6. **Наглядность.** Наличие дидактических материалов.
7. **Последовательность.** Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
8. **Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
9. **Принцип интеграции различных видов детской деятельности.** Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);
- практические (самостоятельная работа);
- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Реализация программы осуществляется учителем начальных классов.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении

2.5. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, конкурсов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания.

Примеры вариантов диагностики:

Первичный мониторинг уровня знаний и умений

Высокий	- есть задатки
Средний	- наличие интереса к обучению
Низкий	- отсутствие навыка

Предметные результаты

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Минимальный уровень (1 –3балла)	Средний уровень (4 –7баллов)	Максимальный уровень (8 –10баллов)
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	<i>Учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.</i>	<i>Объем усвоенных знаний составляет более 1/2.</i>	<i>Освоил практический объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</i>

2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>Учащийся, как правило, избегает употреблений термины.</i>	<i>Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой.</i>	<i>Учащийся употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</i>
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<i>Учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков.</i>	<i>Объем своих умений и навыков составляет более 1/2.</i>	<i>Овладел практическими всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</i>
4. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затрат времени на использование специального оборудования и оснащения</i>	<i>Ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.</i>	<i>Работает с оборудованием с помощью педагога.</i>	<i>Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</i>
5. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</i>	<i>Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца</i>	<i>Выполняет практические задания с элементами творчества</i>

Метапредметные результаты

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Минимальный уровень (1 – 3 балла)	Средний уровень (4 – 7 баллов)	Максимальный уровень (8 – 10 баллов)
1. Учебно-познавательная деятельность	<i>Самостоятельность в решении познавательных задач</i>	<i>Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</i>	<i>Учащийся выполняет работу с помощью педагога и родителей</i>	<i>Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений</i>
2. Информационная деятельность	<i>Самостоятельность в использовании информационных технологий</i>	<i>Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</i>	<i>Учащийся выполняет работу с помощью педагога и родителей</i>	<i>Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений</i>
3. Коммуникативная деятельность	<i>Самостоятельность в решении коммуникативных задач</i>	<i>Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</i>	<i>Учащийся выполняет работу с помощью педагога и родителей</i>	<i>Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений</i>

Личностно-развитие учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Минимальный уровень (1 – 3 балла)	Средний уровень (4 – 7 баллов)	Максимальный уровень (8 – 10 баллов)
1. Организационно-волевые качества	Терпение			
	Воля			
2. Ориентационные свойства личности	Самооценка			
	Интерес к занятиям в объединении			
3. Поведенческие качества	Конфликтность			
	Сотрудничество			

2.6. Список литературы

1.Список литературы для педагога

- 1.Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 55с.: ил.
- 2.Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2018.
- 3.Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2017
- 4.Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2018
- 5.Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2019
- 6.Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
- 7.Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
- 8.Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
- 9.Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
- 10.Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

2.Список литературы обучающихся и родителей

DVD диски с занятиями:

- 1.С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
- 2.Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
- 3.А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
- 4.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
- 5.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
- 6.Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортногo травматизма
- 7.Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г. - Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о

неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море».