

**МР «Город Киров и Кировский район»  
МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Олешко Е.И.  
Протокол № 1 от  
31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Папорова Е.В.  
Приказ №57 от  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Дедушкина Н.Н.  
Приказ № 57 от  
31.08.2023г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
в МКОУ «КИРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ» им. УБОРЦЕВА Ю. Е.  
на 2023-2024 учебный год**

Составила:

Олешко Елена Ивановна, соответствие занимаемой должности

**Общие сведения**

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях

Возраст ребенка: 15 лет

Год обучения в МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е.: 7

## 2. Структура АООП УО

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура АООП УО
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5. Содержание образования:
5.1. Базовые учебные действия
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
5.3. Нравственное развитие
5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
6. Программа сотрудничества с семьей
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Ребёнок-инвалид воспитывается в неполной семье, где кроме него есть старшая сестра. Детский сад ребенок не посещал. Материально-экономическое положение в семье удовлетворительное. В семье интересуются вопросами воспитания, проявляют интерес к консультациям и рекомендациям педагогов. Воспитанием в основном занимается мать. Рост ребенка соответствует возрасту, а по весу наблюдается недобор. Моторика рук развита плохо. Речь у девочки отсутствует полностью. Сидеть самостоятельно она не может. На занятиях очень плохо концентрирует внимание. В редких случаях, при хорошем настроении может сосредоточиться на рассматривании знакомых иллюстраций, на свое имя откликается, но не всегда. Очень сильно реагирует на резкие звуки; пугается, начинает плакать. При обслуживании полностью нуждается в посторонней помощи.

Заключение ВТЭК : по характеру своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении на дому.

Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.

### 3. Навыки самообслуживания

4. Учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося 7 класса МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Работа с учителем	Самостоятельная работа
	Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий социальный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	2	1
	3.3. Окружающий природный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-	2
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	1,5
7. Коррекционно-развивающие занятия			4
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>12</b>

#### 1.1. Речь и альтернативная коммуникация

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для ученицы 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 уч. год

#### Содержание предмета

**Программно – методический материал представлен следующими уровнями:**

**«Коммуникация».** Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

**«Чтение и письмо».**

**Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма.** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Тематическое планирование**

№п/п Тема урока		Примечание
<b>Предложение (10 часов)</b>		
1.	«Здравствуй школа!»	
2.	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	
3.	Схема предложения.	самостоятельно
4.	Нахождение предложения по его схеме.	
5.	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	
6.	Составление предложений по опорным картинкам.	самостоятельно
7.	Распространение предложений.	
8.	Составление предложений, используя слова – опоры.	
9.	Работа с деформированным текстом.	самостоятельно
10.	Работа с деформированным текстом.	
<b>Слово (15 часов)</b>		
11.	Обобщающие понятия. Овощи.	
12.	Разделение слов по группа.	самостоятельно
13.	Составление и чтение слов по слогам.	
14.	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	
15.	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	самостоятельно
16.	Обобщающие понятия. Фрукты.	
17.	Разделение слов по группа.	
18.	Составление и чтение слов по слогам.	самостоятельно
19.	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	
20.	Обобщающие понятия. Игрушки.	
21.	Разделение слов по группа.	самостоятельно

22.	Составление и чтение слов по слогам.	
23.	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	
24.	Составление предложений с пройденными словами.	самостоятельно
25.	Составление и запись предложения с именами.	
	<b>Звуки и буквы (30 часов)</b>	
26.	Различение звуков и букв.	
27.	Слова сходные по звучанию.	самостоятельно
28.	Нахождение звука в конце слова.	
28.	Нахождение звука в начале слова.	
30.	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	самостоятельно
31.	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	
32.	Алфавит.	
33.	Расположение слов в алфавитном порядке.	самостоятельно
34.	Запись слов в алфавитном порядке.	
35.	Составление списка учащихся по алфавиту.	
36.	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	самостоятельно
37.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	
38.	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	
39.	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	самостоятельно
40.	Выделение гласных звуков из текста.	
41.	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	
42.	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	самостоятельно
43.	Выделение гласных звуков из текста.	
44.	Деление слов на слоги.	
45.	Составление слов из слогов.	самостоятельно
46.	Гласные в образовании слогов.	
47.	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	
48.	Определение ударного слога в словах.	самостоятельно
49.	Ударные и безударные слоги.	
50.	Выделение безударных гласных в словах.	
51.	Перенос слов по слогам.	самостоятельно
52.	Деление слов со звуками [И] – [Й] на слоги. Их различение.	

53.	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	
54.	Различай [Р] – [Л].	самостоятельно
55.	Нахождение букв [Р] – [Л] в выделенных словах.	
	<b>Парные звонки и глухие согласные (6 часов)</b>	
56.	Различай [Б] – [П].	
57.	Различай [В] – [Ф].	самостоятельно
58.	Различай [Г] – [К].	
59.	Различай [Д] – [Т].	
60.	Различай [Ж] – [Ш].	самостоятельно
61.	Различай [З] – [С].	
	<b>Шипящие и свистящие согласные (6 часов)</b>	
62.	Шипящие согласные звуки: [Ж], [Ш], [Ч], [Щ].	
63.	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	самостоятельно
64.	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	

65.	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	
66.	Свистящие согласные звуки: [С], [З], [Ц].	самостоятельно
67.	Различай шипящие и свистящие согласные.	
	<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (12 часов)</b>	
68.	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	
69.	Запись слогов и слов с буквой Е.	самостоятельно
70.	Запись слогов и слов с буквой Е.	
71.	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	
72.	Запись слогов и слов с буквой Ё.	самостоятельно
73.	Запись слогов и слов с буквой Ё.	
74.	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	
75.	Запись слогов и слов с буквой Ю.	самостоятельно
76.	Запись слогов и слов с буквой Ю.	
77.	Буква Я в начале слова или слога.	
78.	Запись слогов и слов с буквой Я	самостоятельно
79.	Запись слогов и слов с буквой Я	
	<b>Твёрдые и мягкие согласные (10 часов)</b>	
80.	Гласные буквы ы - и после согласных.	
81.	Гласные буквы ы - и после согласных.	самостоятельно
82.	Гласные буквы о - ё после согласных.	
83.	Гласные буквы о - ё после согласных.	
84.	Гласные буквы у - ю после согласных.	самостоятельно
85.	Гласные буквы у - ю после согласных	
86.	Гласные буквы а - я после согласных.	
87.	Гласные буквы а - я после согласных	самостоятельно
88.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	
89.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	
	<b>Слово (13 часов)</b>	
90.	Названия предметов. Предмет и его значение.	самостоятельно
91.	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	
92.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».	
93.	Запись вопроса «Что?» к словам.	самостоятельно
94.	Названия частей предмета.	
95.	Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам.	
96.	Различия сходных предметов и их названия.	самостоятельно
97.	Нахождение пропущенных слов в предложении.	
98.	Нахождение пропущенных слов в предложении.	
99.	Нахождение пропущенных слов в предложении.	самостоятельно
100.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?».	
101.	Запись вопроса «Кто?» к словам.	
102.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?» и «Что?»	самостоятельно

## 2.1. Математические представления

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Математические представления» для ученицы 7 класса составлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 учебный год.

### Содержание учебного предмета

**Количественные представления (62 часа).** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

**Представления о форме (16 часов).** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). 378 Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

**Представления о величине (16 часов).** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

**Пространственные представления (8 часов).** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый)

угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Примечание
<b>Представления о форме (16 часов)</b>		
1.	Геометрические тела: «шар», «куб».	
2.	Геометрические тела: «шар», «куб».	
3.	Геометрические тела: «шар», «куб».	самостоятельно
4.	Геометрические тела: «шар», «куб».	
5.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	
6.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	самостоятельно
7.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	
8.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	
9.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	самостоятельно
10.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	
11.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	
12.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	самостоятельно
13.	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	
14.	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	
15.	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	самостоятельно
16.	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	
<b>Представления о величине (16 часов)</b>		
17.	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	
18.	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	самостоятельно
19.	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	
20.	Понятие о длине: длинный – короткий	
21.	Понятие о длине: длинный – короткий	самостоятельно
22.	Понятие о длине: длинный – короткий	
23.	Понятие о ширине: широкий – узкий	
24.	Понятие о ширине: широкий – узкий	самостоятельно
25.	Понятие о ширине: широкий – узкий	
26.	Понятие о высоте: высокий – низкий	
27.	Понятие о высоте: высокий – низкий	самостоятельно
28.	Понятие о высоте: высокий – низкий	
29.	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	



30.	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	самостоятельно
31.	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	
32.	Подготовка к проверочной работе по теме «Представление о величине»	
<b>Количественные представления (62 часа)</b>		
33.	Число и цифра 1.	самостоятельно
34.	Число и цифра 1.	
35.	Число и цифра 1.	
36.	Сложение и вычитание в пределах 1.	самостоятельно
37.	Сложение и вычитание в пределах 1.	
38.	Сложение и вычитание в пределах 1.	
39.	Число и цифра 2.	самостоятельно
40.	Число и цифра 2.	
41.	Число и цифра 2.	
42.	Сложение и вычитание в пределах 2	самостоятельно
43.	Сложение и вычитание в пределах 2	
44.	Сложение и вычитание в пределах 2	
45.	Число и цифра 3.	самостоятельно
46.	Число и цифра 3.	
47.	Число и цифра 3.	
48.	Сложение и вычитание в пределах 3	самостоятельно
49.	Сложение и вычитание в пределах 3	
50.	Сложение и вычитание в пределах 3	
51.	Число и цифра 4.	самостоятельно
52.	Число и цифра 4.	
53.	Число и цифра 4.	
54.	Сложение и вычитание в пределах 4.	самостоятельно
55.	Сложение и вычитание в пределах 4.	
56.	Сложение и вычитание в пределах 4.	
57.	Число и цифра 5.	самостоятельно
58.	Число и цифра 5.	
59.	Число и цифра 5.	
60.	Сложение и вычитание в пределах 5.	самостоятельно
61.	Сложение и вычитание в пределах 5.	
62.	Сложение и вычитание в пределах 5.	
63.	Число и цифра 6.	самостоятельно
64.	Число и цифра 6.	
65.	Число и цифра 6.	
66.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	самостоятельно
67.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	
68.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	
69.	Сложение и вычитание в пределах 6.	самостоятельно
70.	Сложение и вычитание в пределах 6.	
71.	Сложение и вычитание в пределах 6.	
72.	Число и цифра 7.	самостоятельно
73.	Число и цифра 7.	
74.	Число и цифра 7.	
75.	Сложение и вычитание в пределах 7	самостоятельно

76.	Сложение и вычитание в пределах 7	
77.	Сложение и вычитание в пределах 7	
78.	Число и цифра 8.	самостоятельно
79.	Число и цифра 8.	
80.	Число и цифра 8.	
81.	Сложение и вычитание в пределах 8	самостоятельно
82.	Сложение и вычитание в пределах 8	
83.	Сложение и вычитание в пределах 8	
84.	Число и цифра 9.	самостоятельно
85.	Число и цифра 9.	
86.	Число и цифра 9.	
87.	Сложение и вычитание в пределах 9.	самостоятельно
88.	Сложение и вычитание в пределах 9.	
89.	Сложение и вычитание в пределах 9.	
90.	Число 10	самостоятельно
91.	Число 10	
92.	Число 10	
93.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	самостоятельно
94.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	
	<b>Пространственные представления (8 часов)</b>	
95.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	
96.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	самостоятельно
97.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	
98.	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	
99.	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	самостоятельно
100.	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	
101.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	
102.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	самостоятельно

### 3.1. Окружающий социальный мир

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» для ученицы 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 учебный год

#### Содержание учебного предмета

**Школа (19 часов).** Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком (15 часов).** Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Примечание
<b>Школа (19 часов)</b>		
1.	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	
2.	Внешний вид: девочка, мальчик.	самостоятельно
3.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
4.	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	самостоятельно
5.	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	
6.	Узнавание (различение) помещений школы.	самостоятельно
7.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая)	
8.	Правила поведения на уроке, перемене.	самостоятельно
9.	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	
10.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	самостоятельно
11.	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	
12.	Профессии работников школы: повар, уборщица.	самостоятельно
13.	Соотнесение работника школы с его профессией.	
14.	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	самостоятельно
15.	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	
16.	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	самостоятельно
17.	Распорядок школьного дня.	
18.	Школьные принадлежности.	самостоятельно
19.	Применение школьных принадлежностей на практике.	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (15 часов)</b>		
20.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и ее свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	самостоятельно
21.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и ее свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	
22.	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	самостоятельно
23.	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	
24.	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	самостоятельно

25.	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	
26.	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	самостоятельно
27.	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	
28.	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	самостоятельно
29.	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины	
30.	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины	самостоятельно
31.	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	
32.	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	самостоятельно
33.	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	
34.	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	самостоятельно

### 3.2. Человек

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Человек» для ученика 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 учебный год

#### Содержание учебного предмета

**Введение (2 часа).** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека (9 часов).** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение (11 часов).** Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

**Кровь и кровообращение (14 часов).** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

**Органы дыхания (15 часов).** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение (23 часа).** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Почки (6 часов).** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа (10 часов).** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система (6 часов).** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств (6 часов).** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. Органы обоняния и вкуса.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Примечание
<b>Введение (2 часа)</b>		
1.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе	
2.	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	
<b>Общий обзор организма человека (9 часов)</b>		
3.	Общее знакомство с организмом человека.	самостоятельно
4.	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека	
5.	Органы и системы органов (опорно - двигательная).	
6.	Органы и системы органов (пищеварительная)	самостоятельно
7.	Органы и системы органов (кровеносная)	
8.	Органы и системы органов (выделительная)	
9.	Органы и системы органов (дыхательная)	самостоятельно
10.	Органы и системы органов (нервная).	
11.	Органы и системы органов (органы чувств).	
<b>Опора тела и движение (11 часов)</b>		
12.	Органы и системы органов человека.	самостоятельно

13.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	
14.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	
15.	Первая помощь при переломах костей	самостоятельно
16.	Первая помощь при растяжении связок	
17.	Первая помощь при вывихах суставов	
18.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	самостоятельно
19.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	
20.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	
21.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	самостоятельно
22.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	
<b>Кровь и кровообращение (14 часов)</b>		
23.	Значение крови и кровообращение.	
24.	Значение крови и кровообращение.	самостоятельно
25.	Состав крови.	
26.	Состав крови.	
27.	Органы кровообращения. Сосуды.	самостоятельно
28.	Органы кровообращения. Сосуды.	
29.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	
30.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	самостоятельно

31.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	
32.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	
33.	Первая помощь при кровотечениях.	самостоятельно
34.	Первая помощь при кровотечениях.	
35.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	
36.	Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего	самостоятельно
<b>Органы дыхания (15 часов)</b>		
37.	Органы дыхания. Значение дыхания.	
38.	Органы дыхания. Значение дыхания.	
39.	Органы дыхания, их строение и функции.	самостоятельно
40.	Органы дыхания, их строение и функции.	
41.	Голосовой аппарат	
42.	Газообмен в легких и тканях.	самостоятельно
43.	Газообмен в легких и тканях.	
44.	Болезни, передающиеся через воздух.	
45.	Болезни, передающиеся через воздух.	самостоятельно

46.	Гигиена органов дыхания.	
47.	Гигиена органов дыхания.	
48.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	самостоятельно
49.	Необходимость чистого воздуха для дыхания.	
50.	Необходимость чистого воздуха для дыхания.	
51.	Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.	самостоятельно
<b>Пищеварение (23 часа)</b>		
52.	Пищеварение. Значение пищеварения.	
53.	Пищеварение. Значение пищеварения.	
54.	Питательные вещества и витамины.	самостоятельно
55.	Питательные вещества и витамины.	
56.	Пищевые продукты.	
57.	Пищевые продукты.	самостоятельно
58.	Пищевые продукты.	
59.	Органы пищеварения.	
60.	Органы пищеварения.	самостоятельно
61.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	
62.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	
63.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	самостоятельно
64.	Всасывание питательных веществ в кровь.	
65.	Гигиена питания	
66.	Гигиена питания	самостоятельно
67.	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	
68.	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	самостоятельно
69.	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	
70.	Предупреждение пищевых отравлений	
71.	Предупреждение пищевых отравлений	
72.	Предупреждение пищевых отравлений	самостоятельно
73.	Предупреждение глистных заражений.	
74.	Предупреждение глистных заражений.	
<b>Почки (6 часов)</b>		
75.	Органы мочевыделительной системы, их значение.	самостоятельно
76.	Органы мочевыделительной системы, их значение.	
77.	Внешнее строение почек и расположение в организме	
78.	Внешнее строение почек и расположение в организме	самостоятельно
79.	Предупреждение почечных заболеваний.	
80.	Предупреждение почечных заболеваний.	
<b>Кожа (10 часов)</b>		
81.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции.	самостоятельно
82.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции.	
83.	Закаливание организма.	
84.	Закаливание организма.	самостоятельно
85.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	

86.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма	
87.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма	самостоятельно
88.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах,.	
89.	Профилактика и первая помощь при ожогах.	
90.	Профилактика и первая помощь при обморожении.	самостоятельно
	<b>Нервная система (6 часов)</b>	
91.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	
92.	Гигиена умственного труда	
93.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	самостоятельно
94.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	
95.	Сон и его значение.	
96.	Сон и его значение.	самостоятельно
	<b>Органы чувств (6 часов)</b>	
97.	Значение органов чувств	
98.	Строение, функции, гигиена органа зрения.	
99.	Строение, функции, гигиена органа зрения.	самостоятельно
100.	Строение органа слуха.	
101.	Предупреждение нарушения слуха.	
102.	Органы обоняния и вкуса.	самостоятельно

### 3.3. Окружающий природный мир

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» для ученицы 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 учебный год

#### Содержание программы

**Сезонные изменения в природе (2 часа).** . Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.

**Времена года (20 часов).** Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.

**Неживая природа. Почва (7 часов).** Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.

**Живая природа. Растения(19 часов).** Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги. **Живая природа. Животные (15 часов).** Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных.

Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси.



**Живая природа. Человек (5 часов).** Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

**Тематическое планирование**

№п/п	Тема урока	Примечание
<b>Сезонные изменения в природе (2 часа).</b>		
1.	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	
2.	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	самостоятельно
<b>Времена года (6 часов)</b>		
3.	Времена года. Осень Растения осенью.	
4.	Растения поля. Растения сада. Овощи.	самостоятельно
5.	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	
6.	Времена года. Осень. Животные осенью.	самостоятельно
7.	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	
8.	Съедобные злаки.	самостоятельно
<b>Неживая природа. Почва (7 часов)</b>		
9.	Неживая природа. Почва.	
10.	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	самостоятельно
11.	Неживая природа. Почва. Песок.	
12.	Неживая природа. Почва. Глина.	самостоятельно

13.	Неживая природа. Почва. Камни.	
14.	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	самостоятельно
15.	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	
	<b>Живая природа. Растения (19 часов)</b>	
16.	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	самостоятельно
17.	Сравнение растений	
18.	Живая природа. Растения. Группы растений.	самостоятельно
19.	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	
20.	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	самостоятельно
21.	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	
22.	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	самостоятельно
23.	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	
24.	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	самостоятельно
25.	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	
26.	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	самостоятельно
27.	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	
28.	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	самостоятельно
29.	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	
30.	Живая природа. Растения. Огород.	самостоятельно
31.	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	
32.	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	самостоятельно
33.	Живая природа. Лекарственные растения.	
34.	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	самостоятельно
	<b>Времена года (8 часов)</b>	
35.	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	
36.	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	самостоятельно
37.	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	
38.	Времена года. Зима. Животные зимой.	самостоятельно
39.	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	

40.	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	самостоятельно
41.	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	
42.	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	самостоятельно
	<b>Живая природа. Животные (13 часов)</b>	
43.	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	
44.	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	самостоятельно
45.	Домашние животные. Лошади.	
46.	Домашние животные. Коровы.	самостоятельно
47.	Домашние животные. Свинья.	
48.	Домашние животные. Овца.	самостоятельно
49.	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	
50.	Птицы – защитники растений.	самостоятельно
51.	Водоплавающие птицы.	
52.	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	самостоятельно
53.	Домашние птицы. Утки и гуси.	
54.	Сходство и различие диких и домашних птиц.	самостоятельно
55.	Домашние птицы. Куры.	
	<b>Времена года (4 часа)</b>	
56.	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	самостоятельно
57.	Времена года. Весна. Растения весной.	
58.	Времена года. Весна. Животные весной.	самостоятельно
59.	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	
	<b>Живая природа. Животные (2 часа)</b>	
60.	Живая природа. Насекомые.	самостоятельно
61.	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	
	<b>Живая природа. Человек (5 часов)</b>	
62.	Человек. Мозг человека.	самостоятельно
63.	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	
64.	Человек. Строение мозга человека.	самостоятельно

65.	Человек. Будь осторожен!	
66.	Человек. Режим дня.	самостоятельно
<b>Времена года (2 часа)</b>		
67.	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	
68.	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	самостоятельно

#### 4.1. Музыка и движение

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Музыка и движение» для ученицы 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 учебный год

#### Содержание программы

**Пение (18 часов)** Музыкальные игры на узнавание в знакомых песенках образы людей, животных, насекомых, растений. Закрепление навыка петь громко - тихо, весело – грустно. Развитие эмоциональных проявлений учащихся путём пения с движением песен двух частной формы. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

**Слушание музыки (15 часов)** Сопровождение пения движением. Совершенствование возможных певческих навыков учащихся путём расширения песенного репертуара **Игра на музыкальных инструментах (13 часов)** Игра простых мелодий на клавиатуре фортепиано и металлофоне в пределах терции. Закрепление навыков игры на ударно- шумовых инструментах, металлофоне

**Музыкально – ритмические движения (22 часа)** Игры с пением, речевым сопровождением. Выполнение упражнений под музыку с ускорением, с резкой сменой темпа движений

#### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Примечание
1.	Дыхательные упражнения, логопедические и хоровые распевки. Музыкальная игра «Осенние дары»	самостоятельно
2.	Повторение общеразвивающих движений под музыку: ходьба, бег, поскоки, галоп. Танец «Дождик» на музыку Р. Паулса «Злую тучку наказали»	самостоятельно
3.	Песня «Дождь пойдёт по улице» музыка В. Шаинского	самостоятельно
4.	Песня «Дождь пойдёт по улице» музыка В. Шаинского	самостоятельно
5.	Слушание музыки: «Детский альбом» П.Чайковского	
6.	Игра в оркестре: «Турецкое рондо» В.-А Моцарта	самостоятельно
7.	Разучивание танца «Мир, который нужен Мне» А. Ермолов, С. Золотухин	самостоятельно
8.	Разучивание танца «Мир, который нужен Мне» А. Ермолов, С. Золотухин	самостоятельно

		самостоятельно
9.	Разучивание новогодней песни «Последний день декабря» М. Леонидова	самостоятельно
10.	Разучивание новогодней песни «Последний день декабря» М. Леонидова	самостоятельно
11.	Разучивание новогоднего танца «Танец разбойников» на мотив м/ф «Бременские музыканты	самостоятельно
12.	Разучивание новогоднего танца «Танец разбойников» на мотив м/ф «Бременские музыканты	самостоятельно
13.	Разучивание новогоднего танца «Танец разбойников» на мотив м/ф «Бременские музыканты	самостоятельно
14.	Разучивание новогоднего танца «Танец разбойников» на мотив м/ф «Бременские музыканты	самостоятельно
15.	Дыхательные упражнения, логопедические и хоровые распевки.	самостоятельно
16.	Дыхательные упражнения, логопедические и хоровые распевки.	самостоятельно
17.	Дыхательные упражнения, логопедические и хоровые распевки.	
18.	Разучивание хоровода на музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники...»	самостоятельно
19.	Разучивание хоровода на музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники...»	самостоятельно
20.	Разучивание хоровода на музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники...»	самостоятельно
21.	Разучивание хоровода на музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники...»	самостоятельно
22.	Повторение: песни, танца и хоровода	самостоятельно
23.	Повторение: песни, танца и хоровода	самостоятельно
24.	Повторение: песни, танца и хоровода	самостоятельно
25.	Повторение: песни, танца и хоровода	самостоятельно
26.	Логопедические и хоровые распевки	самостоятельно
27.	Логопедические и хоровые распевки	самостоятельно
28.	Логопедические и хоровые распевки	самостоятельно
29.	Логопедические и хоровые распевки	самостоятельно
30.	Музыкальная игра «Звездочёт» музыка С. Насауленко	самостоятельно
31.	Музыкальная игра «Звездочёт» музыка С. Насауленко	самостоятельно
32.	Музыкальная игра «Звездочёт» музыка С. Насауленко	самостоятельно
33.	Музыкальная игра «Звездочёт» музыка С. Насауленко	самостоятельно
34.	Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.	самостоятельно
35.	Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.	самостоятельно
36.	Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.	самостоятельно
37.	Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.	самостоятельно
38.	Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.	самостоятельно
39.	Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.	самостоятельно
40.	Разучивание танца «Чардаш»	самостоятельно

41.	Разучивание танца «Чардаш»	самостоятельно
42.	Разучивание танца «Чардаш»	самостоятельно
43.	Разучивание танца «Чардаш»	самостоятельно
44.	Разучивание танца «Чардаш»	самостоятельно
45.	Разучивание танца «Чардаш»	самостоятельно
46.	Пение с движением: «Оранжевая песенка» слова: А. Арканова, Г. Горина, музыка К. Певзнера	самостоятельно
47.	Пение с движением: «Оранжевая песенка» слова: А. Арканова, Г. Горина, музыка К. Певзнера	самостоятельно
48.	Пение с движением: «Оранжевая песенка» слова: А. Арканова, Г. Горина, музыка К. Певзнера	самостоятельно
49.	Пение с движением: «Оранжевая песенка» слова: А. Арканова, Г. Горина, музыка К. Певзнера	самостоятельно
50.	Игра в оркестре: озвучивание картины «Апрель» слова С. Маршака	самостоятельно
51.	Игра в оркестре: озвучивание картины «Апрель» слова С. Маршака	
52.	Игра в оркестре: озвучивание картины «Апрель» слова С. Маршака	самостоятельно
53.	Разучивание музыкально – ритмической композиции «Ножка» А. Бурениной	самостоятельно
54.	Разучивание музыкально – ритмической композиции «Ножка» А. Бурениной	самостоятельно
55.	Разучивание музыкально – ритмической композиции «Ножка» А. Бурениной	самостоятельно
56.	Разучивание музыкально – ритмической композиции «Ножка» А. Бурениной	самостоятельно
57.	Разучивание выпускного вальса к м/ф «Анастасия»	самостоятельно
58.	Разучивание выпускного вальса к м/ф «Анастасия»	самостоятельно
59.	Разучивание выпускного вальса к м/ф «Анастасия»	самостоятельно
60.	Разучивание выпускного вальса к м/ф «Анастасия»	самостоятельно
61.	Повторение песен	самостоятельно
62.	Повторение песен	самостоятельно
63.	Повторение песен	самостоятельно
64.	Повторение песен	самостоятельно
65.	Повторение танцев	самостоятельно
66.	Повторение танцев	самостоятельно
67.	Повторение танцев	самостоятельно
68.	Повторение танцев	самостоятельно

#### 4.2. Изобразительная деятельность

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для ученицы 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 учебный год .

### Содержание предмета

**Рисование с натуры (45 часов)** Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка). Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков. Рисование с натуры листа дерева. Рисование с натуры ветки рябины. Рисование с натуры игрушки – автобуса. Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона). Рисование с натуры домиков для птиц (скворечник). Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран). Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов). Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры бумажного стаканчика . Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ). Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные)

**Декоративное рисование (24 часа)** Рисование геометрического орнамента (крышка для стола квадратной формы). Составление узора в квадрате из растительных форм. Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика) Декоративное рисование панно «Снежинки». Декоративное рисование открытки к 8 Марта. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.

**Рисование на темы (24 часа)** Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен). Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Рисование на тему «Городской транспорт». Рисование на тему «Зимние забавы детей» Рисование на тему: «День защитника Отечества». Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»). Рисование на тему «Космические корабли в полете». Рисование на тему «Здравствуй, лето!» **Беседы об изобразительном искусстве (9 часов)** Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»). Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народ. промысла. Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело». (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!», С. Григорьев «Вратарь»). Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Примечание
1.	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4-6 на листе бумаги).	самостоятельно
2.	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4-6 на листе бумаги).	самостоятельно
3.	Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).	самостоятельно
4.	Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).	
5.	Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).	самостоятельно
6.	Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).	самостоятельно
7.	Рисование с натуры ветки рябины.	самостоятельно
8.	Рисование с натуры ветки рябины.	

9.	Составление узора в квадрате из растительных форм.	самостоятельно
10.	Составление узора в квадрате из растительных форм.	самостоятельно
11.	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов Василий Васильевич), Л. Кербель. «Трудовые резервы»).	самостоятельно
12.	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов Василий Васильевич), Л. Кербель. «Трудовые резервы»).	
13.	Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).	самостоятельно
14.	Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).	самостоятельно
15.	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля	самостоятельно
16.	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля	
17.	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).	самостоятельно
18.	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).	самостоятельно
19.	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).	самостоятельно
20.	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).	
21.	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	самостоятельно
22.	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	самостоятельно
23.	Рисование с натуры игрушки – автобуса.	самостоятельно
24.	Рисование с натуры игрушки – автобуса.	

25.	Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).	самостоятельно
26.	Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).	самостоятельно
27.	Рисование на тему «Городской транспорт».	самостоятельно
28.	Рисование на тему «Городской транспорт».	
29.	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	самостоятельно
30.	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	самостоятельно
31.	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).	самостоятельно
32.	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).	
33.	Рисование на тему «Зимние забавы детей»	самостоятельно
34.	Рисование на тему «Зимние забавы детей»	самостоятельно
35.	Декоративное рисование панно «Снежинки».	самостоятельно
36.	Декоративное рисование панно «Снежинки».	
37.	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	самостоятельно
38.	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	самостоятельно
39.	Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)	самостоятельно
40.	Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)	



41.	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	самостоятельно
42.	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	самостоятельно
43.	Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).	самостоятельно
44.	Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).	
45.	Рисование на тему: «День защитника Отечества».	самостоятельно
46.	Рисование на тему: «День защитника Отечества».	самостоятельно
47.	Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран или экскаватор).	самостоятельно
48.	Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран или экскаватор).	
49.	Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	самостоятельно
50.	Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	самостоятельно

51.	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).	самостоятельно
52.	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).	
53.	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)	самостоятельно
54.	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)	самостоятельно
55.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	самостоятельно
56.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	
57.	Рисование на тему «Космические корабли в полете»	самостоятельно
58.	Рисование на тему «Космические корабли в полете»	самостоятельно
59.	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные).	самостоятельно
60.	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные).	
61.	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт)	самостоятельно
62.	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт)	самостоятельно
63.	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).	самостоятельно
64.	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).	
65.	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).	самостоятельно
66.	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).	самостоятельно
67.	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	самостоятельно
68.	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	

## 5. Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия

<i>Содержание</i>	I Полугодие	II полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения:		
Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: например: дай, посмотри и др. использование по назначению учебных материалов - выполнение действия: <ul style="list-style-type: none"><li>• по образцу</li><li>• подражанию</li><li>• по инструкции</li></ul>		

### Коррекция поведенческих проблем

<b>Проблемы поведения</b>	<b>Функция поведения. Способы и методы коррекции</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
Коррекция агрессии, самоагрессии	Избегание неприятного поведение Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность, на то, что может его заинтересовать)		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		

### 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

<b>Содержание</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
<b>Человек</b>		
<b>Гигиена тела</b>		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: <b>открытие крана</b> намачивание рук намыливание рук мылом растирание намыленных рук смывание мыла с рук закрывание крана вытирание рук полотенцем		
<b>Туалет</b>		
- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)		

- узнавание предметов одежды и обуви: куртка шапка брюки свитер ботинки		
- расстегивание: липучки молнии		
- застегивание: липучки молнии		
<i>Прием пищи</i>		
- аккуратная еда ложкой		
<i>Зрительное восприятие</i>		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад		
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
<i>Слуховое восприятие</i>		
-локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: Справа,слева		

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа и слева		
1 - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
<i>Кинестетическое восприятие</i>		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.): густой жидкий		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
<b>Восприятие запаха</b>		
- адекватная реакция на запахи: продукты питания парфюмерная продукция		
<b>Предметно - практические действия</b>		
<b>Действия с материалами</b>		

- сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками		
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
- разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой   двумя руками		
<b>Действия с предметами</b>		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекладывание предметов (из коробки в коробку)		

- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия: шариков мозаики		
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами		
- открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой		
- закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой -катание игрушки на колесах		
-толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь) от себя к себе		
Двигательное развитие		

-выполнение движений головой в положении сидя наклон вправо наклон влево наклон назад в положении лежа на спине/животе, сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелке)		
-поворот головой: вправо влево		
-«круговые движения» по часовой стрелке против часовой стрелки		
-выполнение движений пальцами рук сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг в кулак разгибание пальцев		

-выполнение движений плечами: вверх вниз		
-опора: на предплечья на кости рук		
Бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы		
-отбивание мяча от пола одной рукой		
-ловля мяча на уровне груди		
-изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
-изменения позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон влево		
-изменения позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон влево		
-вставание на четвереньки		

-выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
-установление зрительного контакта с собеседником		
-реагирование на собственное имя		
-приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет»		
-выражение своих желаний: жестом		

-выражение просьбы о помощи: жестом		
-выражения согласия: жестом (кивок головы)		

<b>-выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону)</b>		
- прощание собеседником: жестом (помахать рукой)		

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

#### Импрессивная речь

-различие по именам: членов семь учащихся класса педагогов		
--	--	--

#### Экспрессивная речь

- понимание слов, обозначающих предмет: кружка тарелка ложка стул стол шкаф яблоко банан носки куртка футболка куртка брюки шапка ботинки сандалии мяч		
-понимание слов, указывающие на предмет, его признак: мой твой		
-понимание простых предложений: нераспространенных («Оля ест» и др.) распространенных («Оля ест яблоко и др.)		

### 5.3.НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм вербальных и невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.) Усвоение правил совместной деятельности в общении, учебе, работе и др..

### 5.4.ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Представления об экологической основе культуры на примере экологически собранного материала в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.



Готовность безбоязненно обращаться по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

#### 6. Программа сотрудничества с семьей

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Отчет о про- j ведении</i>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований обучающемуся в семье и образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы</li> </ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ход реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> </ul>	

#### 7, Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

-Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

-Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

-Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

#### 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

<i>Уровни освоения (выполнения) действия/операций</i>
1. Пассивное участие/соучастие. -действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- самостоятельно с ошибками
- самостоятельно
<i>Сформированность представлений</i>
1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
- использования по прямой подсказке
- использования с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельного использования