

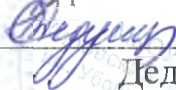


Приложение к ООП НОО (в соответствии с ФООП)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
МР «Город Киров и Кировский район»
МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Олешко Е.И.
Протокол № 1 от
31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Папорова Е.В.
Приказ №57 от
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Дедушкина Н.Н.
Приказ № 57 от
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Составили:

Борисова Татьяна Борисовна, высшая квалификационная категория
Сурикова Елена Николаевна, соответствие занимаемой должности
Олешко Елена Ивановна, соответствие занимаемой должности
Лобанова Елена Васильевна, соответствие занимаемой должности

Киров 2023 г.

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю. Е. разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- учебного плана МКОУ «Кировский лицей» и. Уборцева Ю. Е. на уровне начального общего образования
- УМК «Школа России»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. Программа ориентирована на предметную линию учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова]. – М.: Просвещение, 2014; учебника М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика», - М.: Просвещение, 2012г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся (выпускники):

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3-4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1 класс

К концу первого класса учащийся научится:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

2 класс

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

- *выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;*
- *использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;*
- *решать текстовые задачи в 2-3 действия,*

- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

3 класс

К концу третьего класса учащийся научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, массы, площади;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- четные и нечетные числа,
- определение квадратного дециметра, квадратного метра;
- правила умножения числа на 0 и на 1;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше на», «меньше в», «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$;

приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- *выполнять проверку вычислений;*
- *вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);*
- *решать задачи в 1-3 действия;*
- *находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);*
- *читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;*
- *выполнять письменно сложение, вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000;*
- *классифицировать треугольники;*
- *умножать и делить разными способами;*
- *выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;*
- *сравнивать выражения;*
- *решать уравнения;*
- *строить геометрические фигуры;*
- *выполнять внетабличное деление с остатком;*
- *использовать алгоритм деления с остатком;*
- *выполнять проверку деления с остатком;*
- *находить значение выражений с переменной;*
- *писать римские цифры, сравнивать их;*
- *записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;*
- *сравнивать доли;*
- *строить окружности;*
- *составлять равенства и неравенства.*

4 класс

К концу четвертого класса учащийся научится:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
- Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

Нумерация

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнает, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнает названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- узнает связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнает основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнает таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

- узнает такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- узнает единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- узнает связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- получит представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнает виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнает виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равнобедренный, равнобедренный, разносторонний;
- узнает определение прямоугольника (квадрата);
- узнает свойство противоположных сторон прямоугольника;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- *использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;*
- *основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;*
- *применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*
- *выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;*
- *первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).*

Содержание предмета

1 КЛАСС (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (29 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное

свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (27 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. решение задач изученных видов.

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученных тем за год.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс.

№	Тема урока
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (9ч)
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов
2	Сравнение предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз», «налево», «направо»
4	Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?
7	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?
8	Закрепление пространственных и временных представлений
9	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.
10	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1
11	Числа 1, 2. Письмо цифры 2
12	Число 3. Письмо цифры 3
13	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»
14	Число 4. Письмо цифры 4
15	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
16	Число 5. Письмо цифры 5
17	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины
20	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала
21	Знаки «>». «<», «=»
22	Равенство. Неравенство
23	Многоугольники
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8
28	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9
29	Число 10. Запись числа 10
30	Числа от 1 до 10. Закрепление
31	Сантиметр – единица измерения длины
32	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки
33	Число 0. Цифра 0
34	Сложение с 0. Вычитание 0
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
37	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
38	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
	Сложение и вычитание.
39	Прибавить и вычесть число 1
40	Прибавить и вычесть число 1

41	Прибавить и вычесть число 2
42	Слагаемые. Сумма.
43	Задача (условие, вопрос)
44	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц
46	Присчитывание и отсчитывание по 2
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)
48	Решение задач и числовых выражений
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
53	Состав чисел. Закрепление
54	Решение задач изученных видов
55	Решение задач изученных видов
56	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений
61	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала
62	Задачи на разностное сравнение чисел
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение
64	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов
66	Перестановка слагаемых
67	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида
68	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9
69	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала
70	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала
72	Связь между суммой и слагаемыми
73	Связь между суммой и слагаемыми
74	Решение задач и выражений
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
77	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов
78	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач
80	Вычитание из числа 10
81	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания
82	Килограмм
83	Литр
84	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»
	Числа от 1 до 20. Нумерация
85	Устная нумерация чисел от 1 до 20
86	Образование чисел второго десятка
87	Чтение и запись чисел от 11 до 20
88	Дециметр
89	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
90	Решение задач и выражений
91	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»

92	Подготовка к введению задач в два действия
93	Подготовка к введению задач в два действия
94	Ознакомление с задачей в два действия
95	Решение задач в два действия
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
97	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
98	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
Табличное сложение и вычитание	
99	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
100	Случаи сложения вида +2, +3
101	Случаи сложения вида +4
102	Случаи сложения вида +5
103	Случаи сложения вида +6
104	Случаи сложения вида +7
105	Случаи сложения вида +8, +9
106	Таблица сложения
107	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
111	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
112	Приём вычитания с переходом через десяток
113	Случаи вычитания 11- _
114	Случаи вычитания 12- _
115	Случаи вычитания 13- _
116	Случаи вычитания 14- _
117	Случаи вычитания 15- _
118	Случаи вычитания 16- _
119	Случаи вычитания 17-_, 18- _
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
122	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.
124	Сложение и вычитание.
125	Сложение и вычитание.
Итоговое повторение	
126	Итоговая контрольная работа
127	Решение задач изученных видов
128	Геометрические фигуры
129	Итоговое повторение
130	Итоговое повторение
131	Итоговое повторение
132	Итоговое повторение

2 класс.

№	Тема урока
	Нумерация (16ч)
1	Повторение: числа от 1 до 20. Беседа на тему: «Для чего нужно изучать математику?».
2	Повторение: числа от 1 до 20
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5	Поместное значение цифр в записи числа. Игра «Математическая репка»

6	Однозначные и двузначные числа. Игра «Живые числа»
7	Миллиметр. Игра «Попробуй-ка, измерь»
8	Миллиметр. Закрепление
9	Десятичный состав чисел от 1 до 100
10	Метр. Таблица единиц длины. Беседа «Историческая справка»
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)
13	Рубль. Копейка
14	Рубль. Копейка. Игра «Копейка рубль бережёт»
15	Закрепление
16	Контрольная работа №1. Входная.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)
17	Работа над ошибками. Задачи обратные данной
18	Сумма и разность отрезков
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
21	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого
22	Час. Минута. Определение времени по часам. Беседа «Делу время».
23	Длина ломаной.
24	Длина ломаной. Закрепление. Игра «Гости»
25	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
27	Числовые выражения
28	Сравнение числовых выражений
29	Периметр многоугольника.
30	Свойства сложения
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
33	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Игра «Угадай фигуру»
34	Повторение пройденного. Игра «Строим дом».
35	Контрольная работа № 3. «Свойства сложения».
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного.
37	Устные вычисления с использованием свойств сложения Игра «Делай как я, делай лучше меня»
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
43	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого
44	Простые задачи на встречное движение. Беседа о правилах поведения на дороге.
45	Упражнение в решении составных задач на встречное движение
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$
47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление
49	Закрепление изученных приёмов вычислений.
50	Закрепление изученных приёмов вычислений.
51	Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание с переходом через разряд».

52	Работа над ошибками. Повторение пройденного.
53	Буквенные выражения. Беседа «Историческая справка. Истоки буквенных выражений»
54	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$
55	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$
56	Уравнение. Беседа «Историческая справка. Для чего нам уравнения»
57	Уравнение
58	Уравнение
59	Проверка сложения. Проверка вычитания
60	Проверка сложения. Проверка вычитания
61	Решение задач. Математический ребус «Дружба»
62	Закрепление. Игра «Путешествие на Луну»
63	Контрольная работа №5. Итоговая за 1 полугодие.
64	Работа над ошибками. Повторение пройденного
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
67	Проверка сложения и вычитания
68	Проверка сложения и вычитания
69	Прямой угол. Беседа «Без прямого без угла нам, ребята, никуда»
70	Решение задач
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$
73	Прямоугольник.
74	Прямоугольник. Игра «Какая фигура важнее»
75	Прием письменного сложения вида $87 + 13$
76	Упражнение в письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.
78	Вычитание вида $50 - 24$
79	Вычитание вида $52 - 24$
80	Закрепление. Решение задач
81	Подготовка к умножению
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника
84	Квадрат. Закрепление. Игра «Что могут геометрические фигуры»
85	Наши проекты. Оригами. Выставка поделок оригами. «Наши руки не знают скуки»
86	Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание двузначных чисел».
	Умножение и деление чисел (41 час)
87	Конкретный смысл действия умножение
88	Конкретный смысл действия умножение
89	Прием умножения с использованием сложения
90	Задачи на нахождение произведения
91	Задачи на нахождение произведения
92	Периметр прямоугольника. Беседа «В жизни это пригодится»
93	Приемы умножения единицы и нуля
94	Приемы умножения единицы и нуля
95	Названия компонентов и результата действия умножения
96	Названия компонентов и результата действия умножения
97	Переместительное свойство умножения. Игра «Туда-сюда твои друзья»
98	Закрепление. Решение задач
99	Конкретный смысл действия деления
100	Закрепление
101	Названия компонентов и результата деления
102	Закрепление. Игра «Путешествие по городам»
103	Закрепление

104	Контрольная работа №7. «Смысл действия умножения».
105	Работа над ошибками. Решение задач.
106	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
107	Конкретный смысл деления
108	Решение задач на деление
109	Решение задач на деление
110	Названия компонентов деления
111	Взаимосвязь между компонентами умножения.
112	Взаимосвязь между компонентами умножения
113	Приёмы умножения и деления на 10.
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Игра «Магазин»
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Игра «Найди мою пару»
116	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».
117	Работа над ошибками
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.
119	Умножение числа 2. Умножение на 2.
120	Приёмы умножения числа 2.
121	Деление на 2. Игра «Все мы делим пополам»
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.
125	Деление на 3.
126	Деление на 3.
127	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
	Повторение (9часов)
128	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
129	Умножение числа 2. Умножение на 2.
130	Умножение числа 3. Умножение на 3.
131	Решение задач на деление. Игра «Ты мне, я тебе»
132	Задачи на нахождение произведения. Решение старинных задач.
133	Итоговое повторение
134	Итоговое повторение
135	Итоговое повторение
136	Итоговое повторение

3 класс.

№ п/п	Название темы урока
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)
1	Сложение и вычитание.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Занимательный ребус</i>
7	Проверочная работа. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Табличное умножение и деление (56 часов)
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. <i>Игра «Назови сказку»</i>
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
12	Решение задач с величин: масса одного предмета, колич предметов, общая масса.
13	Порядок выполнения действий.

14	Порядок выполнения действий. <i>Тест «Проверим себя и оценим достижения»</i>
15	Закрепление. Решение задач. <i>Викторина «Подбери ключ»</i>
16	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа</i>
17	Повторение пройденного. «Что узнали ». <i>Математический диктант</i>
18	Контрольная работа.
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. <i>Квест-игра «Математика в пословицах»</i>
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Игра «Юный математик»</i>
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. <i>Беседа на тему: «Число и цифра 5»</i>
25	Задачи на кратное сравнение.
26	Решение задач на кратное сравнение.
27	Решение задач. <i>Проверочная работа</i>
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
29	Решение задач.
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
31	Решение задач. <i>«Квест-игра «Логические задачи»</i>
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
33	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант</i>
34	Проект «Математические сказки». <i>Игра «Угадай сказку»</i>
35	Повторение пройденного. <i>Проверочная работа.</i>
36	Контрольная работа за I четверть.
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.
38	Квадратный сантиметр.
39	Площадь прямоугольника. <i>Уроки тетушки Совы(видео)</i>
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
41	Решение задач
42	Решение задач. <i>Просмотр мультфильма «38 попугаев»</i>
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
44	Квадратный дециметр.
45	Таблица умножения.
46	Решение задач.
47	Квадратный метр. <i>Занимательный ребус</i>
48	Решение задач.
49	«Странички для любознательных». Повторение <i>.Математический диктант. Викторина «Геометрическая разминка»</i>
50	<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
51	Умножение на 1.
52	Умножение на 0.
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.
54	Деление нуля на число.
55	Решение задач. <i>Эстафета «Догони!»</i>
56	Контрольная работа за II четверть.
57	Доли.
58	Окружность. Круг. <i>Игра «Найди круг»</i>
59	Диаметр окружности (круга).
60	Решение задач.
61	Единицы времени. <i>Беседа о времени</i>
62	Единицы времени.
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного « Чему научились».
64	Повторение пройденного. <i>Проект по теме: «Единицы времени».</i>

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)	
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
66	Случаи деления вида $80 : 20$.
67	Умножение суммы на число. <i>Викторина «Ловкий стрелок»</i>
68	Умножение суммы на число.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.
70	Умножение двузначного числа на однозначное.
71	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Диспут на тему: «Зачем нужно умножение»</i>
72	Выражения с двумя переменными. Решение задач.
73	Деление суммы на число. Связь между числами при делении.
74	Деление суммы на число.
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.
76	Делимое. Делитель.
77	Проверка деления. <i>Квест-игра «Юный математик»</i>
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
79	Проверка умножения.
80	Решение уравнений.
81	Закрепление изученного. <i>Эстафета «Кто быстрее»</i>
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».
84	Деление с остатком.
85	Деление с остатком.
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.
87	Задачи на деление с остатком.
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.
89	Проверка деления с остатком.
90	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Наш проект «Задачи-расчёты».</i>
91	Контроль. работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)	
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
94	Разряды счётных единиц. <i>Беседа по теме: «Как появились числа»</i>
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Игра «А, ну-ка, угадай!»</i>
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
99	Сравнение трёхзначных чисел.
100	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.
101	Единицы массы: килограмм, грамм. <i>Виртуальная экскурсия в магазин.</i>
102	Решение задач.
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Викторина «Самый быстрый»</i>
104	Контрольная работа за 3 четверть.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)	
105	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
109	Приёмы письменных вычислений. <i>Игра «Логическая тропа»</i>
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».
112	Виды треугольников.

113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Викторина «Угадай число».
114	Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных». Квест-игра «Занимательный треугольник».
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
122	Закрепление. Математическая эстафета.
123	Приём письменного деления на однозначное число.
124	Проверка деления.
125	Приём письменного деления на однозначное число.
126	Знакомство с калькулятором. Беседа о пользе калькулятора.
127	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».
	Итоговое повторение (9 часов)
128	Итоговая диагностическая работа.
129	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.
130	Умножение и деление. Задачи. Игра «Математическая страна».
131	Контрольная работа за год.
132	Итоговое повторение.
133	Итоговое повторение.
134	Итоговое повторение.
135	Итоговое повторение.
136	Итоговое повторение.

4 класс

№	Тема урока
	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	Вычитание трёхзначных чисел
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)
14	Класс единиц и класс тысяч
15	Чтение многозначных чисел
16	Запись многозначных чисел
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
18	Сравнение многозначных чисел
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
21	Класс миллионов и класс миллиардов.
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город

	(село)»
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
24	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация»
	Величины (16 часов)
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины
26	Соотношение между единицами длины
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
28	Таблица единиц площади
29	Определение площади с помощью палетки
30	Единицы массы: центнер, тонна
31	Таблица единиц массы
32	Единицы времени: год, месяц, неделя
33	Единица времени – сутки
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
35	Контрольная работа № 2 за 1 четверть
36	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
37	Единица времени – секунда
38	Единица времени – век
39	Таблица единиц времени
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 часов)
41	Устные и письменные приёмы вычислений
42	Приём письменного вычитания для случаев вида: $7000 - 456$, $57001 - 18032$
43	Нахождение неизвестного слагаемого
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
45	Нахождение нескольких долей целого
46	Нахождение нескольких долей целого
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий
48	Сложение и вычитание значений величин
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»
52	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(74 часа)
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное
57	Умножение на 0 и 1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
60	Деление многозначного числа на однозначное.
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
63	Контрольная работа № 4 за 2 четверть
64	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное

66	Решение задач на пропорциональное деление.
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное
68	Решение задач на пропорциональное деление
69	Деление многозначного числа на однозначное
70	Деление многозначного числа на однозначное.
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
73	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
77	Решение задач на движение.
78	Умножение числа на произведение
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
82	Решение задач на одновременное встречное движение
83	Перестановка и группировка множителей
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
85	Деление числа на произведение
86	Деление числа на произведение
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000
88	Составление и решение задач, обратных данной
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
97	Проект: «Математика вокруг нас»
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму
100	Умножение числа на сумму
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
104	Решение текстовых задач
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
115	Деление многозначного числа на двузначное
116	Решение задач
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули

119	Письменное деление на двузначное число (закрепление).
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»
121	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
123	Деление на трёхзначное число
124	Проверка умножения делением и деления умножением
125	Проверка деления с остатком
126	Проверка деления
127	Контрольная работа № 8 за год
128	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
	Итоговое повторение (8 часов)
129	Итоговая диагностическая работа
130	Итоговое повторение.
131	Итоговое повторение.
132	Итоговое повторение.
133	Итоговое повторение.
134	Итоговое повторение.
135	Итоговое повторение.
136	Итоговое повторение.

