

## Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Кировский  
лицей» им. Уборцева Ю. Е.

 Дедушкина Н. Н.

Приказ №57 от 31.08.2023




СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР МКОУ  
«Кировский лицей» им.  
Уборцева Ю. Е.

 Папорова Е. В.

Приказ №57 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы,  
иностраных языков, истории  
и общественных дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2023  
Руководитель ШМО  
Петров А. Н. 

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ В 7 КЛАССЕ «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

составила  
Блохина Е. В., учитель русского языка и литературы  
(высшая квалификационная категория)

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа факультативного курса «Комплексный анализ текста» предназначена для работы в 7-9 классах. Программа составлена на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», федерального базисного учебного плана, «Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень» (2005г.), и базисного учебного плана школы. Программа разработана на основе авторской программы С.А.Курловой. «Элективные курсы для школьников 5-8 класс» (издательство «Дрофа», 2010 год).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, составлению собственных текстов. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

**Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Комплексный анализ текста включает:**

- Определение стиля текста, типа текста

- Определение темы, идеи текста
- Составление плана текста
- Разные виды языкового разбора
- Анализ орфограмм и пунктограмм
- Работа с разными типами лингвистических словарей
- Составление собственных текстов различных жанров.

В качестве основного вида деятельности предлагается работа с различными видами текстов, предусмотрено систематическое наблюдение за использованием разных языковых средств в произведениях художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения, но и качественно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена.

Работа по подготовке к ЕГЭ как особой форме итоговой аттестации ориентирована на формирование следующих составляющих коммуникативной компетентности:

- 1) опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:
  - умении анализировать содержание читаемого текста;
  - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
  - умении аргументировано доказывать собственную позицию;
  - умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- 2) опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;
- 3) опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Данный курс в известной степени поможет реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

Работу с текстом следует строить в определенной последовательности:

**1 этап.** Работа с первичным текстом.

- Выразительность чтения.
- Текст и его признаки.
- Понимание текста.

**2 этап.** Языковой анализ текста.

- Лингвистический анализ текста.
- Соблюдение литературных норм.

**3 этап.** Создание собственного текста.

### **ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

- методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований)
- методы организации и осуществления учебных действий и организаций (лекция, рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений, индуктивные, дедуктивные, метод аналогий, проблемно-поисковый (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой).
- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля)

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

- индивидуальная;;
- групповая;
- парная;
- коллективная;

## **ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

- устный опрос, устные сообщения;
- тестирование, анкетирование;
- комплексный анализ текста;
- письменные работы типа сочинения, изложения, диктанты
- творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект и т.д.);

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

#### 4. Учебно-тематический план

№	раздел	количество часов
1	Выразительность чтения	4
2	Текст и его признаки	10
3	Понимание текста	5
4	Языковой анализ текста	4
5	Соблюдение норм	6
6	Создание собственного текста	3
7	Обобщение изученного	1
	Всего:	33

## 5. Тематическое планирование 7 класс

№	кол.ч.	тема	Дата по плану	Дата по факту
1	1	<b>Выразительность чтения.</b> Логическая и психологическая паузы.		
2	1	Развитие дикции.		
3		Сложные слова.		
4		Артикуляция.		
5-6	2	<b>Текст и его признаки.</b> Типы текста: повествование.		
7-8	2	Типы текста: описание		
9-10	2	Типы текста: рассуждение		
11	1	Стили речи.		
12	1	научный стиль		
13	1	публицистический		
14	1	официально-деловой		
15-16	2	<b>Понимание текста.</b> Проблематика текста.		
17	1	Замысел. Авторская позиция. Подтекст.		
18	1	Приемы сжатия текста.		
19	1	Средства связи предложений в тексте		
20	1	<b>Языковой анализ текста.</b> Особенности употребления частей речи в тексте.		
21	1	Особенности употребления частей речи в тексте. Именные части речи.		
22	1	Средства художественной выразительности. Лексические средства.		
23	1	Средства художественной выразительности. Тропы.		
24	1	<b>Соблюдение норм.</b> Грамматические нормы. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.		
25	1	Грамматические нормы. Ошибки в построении предложения с однородными членами		
26-27	2	Грамматические нормы. Нарушения в построении предложения с причастным оборотом.		
28-29	2	Грамматические нормы. Нарушения в построении предложения с деепричастным оборотом		
30	1	<b>Создание собственных текстов.</b> Создание текстов различных типов: описание.		
31	1	Создание текстов различных типов: повествование.		
32	1	Создание текстов различных типов: рассуждение.		
33	1	Обобщающее занятие. Повторение изученного.		