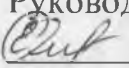
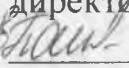
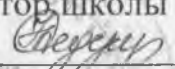
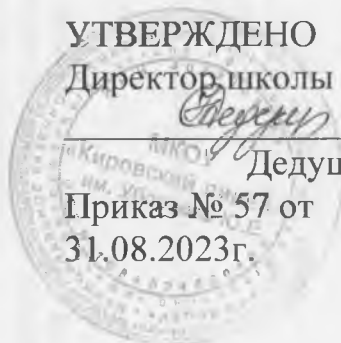


ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2) в МКОУ «КИРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ» им. УБОРЦЕВА Ю. Е. на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Олешко Е.И.
Протокол № 1 от
31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
 Папорова
Е.В.
Приказ №57 от
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Дедушкина Н.Н.
Приказ № 57 от
31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов предметной области «Окружающий мир»
(«Окружающий социальный мир», «Человек», «Окружающий
природный мир»)
для ученицы 7 класса

Составила:

Олешко Елена Ивановна, соответствие занимаемой должности

Киров 2023 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям

среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях

органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.1. Окружающий социальный мир

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» для ученицы 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией

Содержание учебного предмета

Школа (19 часов). Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (15 часов). Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Примечание
Школа (19 часов)		
1.	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	
2.	Внешний вид: девочка, мальчик.	самостоятельно
3.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
4.	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	самостоятельно
5.	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	
6.	Узнавание (различение) помещений школы.	самостоятельно
7.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая)	
8.	Правила поведения на уроке, перемене.	самостоятельно
9.	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	
10.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	самостоятельно
11.	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	
12.	Профессии работников школы: повар, уборщица.	самостоятельно
13.	Соотнесение работника школы с его профессией.	

14.	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	самостоятельно
15.	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	
16.	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	самостоятельно
17.	Распорядок школьного дня.	
18.	Школьные принадлежности.	самостоятельно
19.	Применение школьных принадлежностей на практике.	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком (15 часов)	
20.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и ее свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	самостоятельно
21.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и ее свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	
22.	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	самостоятельно
23.	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	
24.	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	самостоятельно
25.	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	
26.	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	самостоятельно
27.	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	
28.	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	самостоятельно
29.	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины	
30.	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины	самостоятельно
31.	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	
32.	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	самостоятельно
33.	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	
34.	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	самостоятельно

3.2. Человек

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Человек» для ученика 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 учебный год

Содержание учебного предмета

Введение (2 часа). Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (9 часов). Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение (11 часов). Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение (14 часов). Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Органы дыхания (15 часов). Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.

Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение (23 часа). Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки (6 часов). Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (10 часов). Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (6 часов). Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (6 часов). Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. Органы обоняния и вкуса.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Примечание
Введение (2 часа)		
1.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе	
2.	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	
Общий обзор организма человека (9 часов)		
3.	Общее знакомство с организмом человека.	самостоятельно
4.	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека	
5.	Органы и системы органов (опорно - двигательная).	
6.	Органы и системы органов (пищеварительная)	самостоятельно
7.	Органы и системы органов (кровеносная)	
8.	Органы и системы органов (выделительная)	
9.	Органы и системы органов (дыхательная)	самостоятельно
10.	Органы и системы органов (нервная).	
11.	Органы и системы органов (органы чувств).	
Опора тела и движение (11 часов)		
12.	Органы и системы органов человека.	самостоятельно
13.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	
14.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	
15.	Первая помощь при переломах костей	самостоятельно
16.	Первая помощь при растяжении связок	
17.	Первая помощь при вывихах суставов	
18.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	самостоятельно
19.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	
20.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	
21.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	самостоятельно
22.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	
Кровь и кровообращение (14 часов)		
23.	Значение крови и кровообращение.	
24.	Значение крови и кровообращение.	самостоятельно

25.	Состав крови.	
26.	Состав крови.	
27.	Органы кровообращения. Сосуды.	самостоятельно
28.	Органы кровообращения. Сосуды.	
29.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	
30.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	самостоятельно

31.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	
32.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	
33.	Первая помощь при кровотечениях.	самостоятельно
34.	Первая помощь при кровотечениях.	
35.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	
36.	Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего	самостоятельно
	Органы дыхания (15 часов)	
37.	Органы дыхания. Значение дыхания.	
38.	Органы дыхания. Значение дыхания.	
39.	Органы дыхания, их строение и функции.	самостоятельно
40.	Органы дыхания, их строение и функции.	
41.	Голосовой аппарат	
42.	Газообмен в легких и тканях.	самостоятельно
43.	Газообмен в легких и тканях.	
44.	Болезни, передающиеся через воздух.	
45.	Болезни, передающиеся через воздух.	самостоятельно
46.	Гигиена органов дыхания.	
47.	Гигиена органов дыхания.	
48.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	самостоятельно
49.	Необходимость чистого воздуха для дыхания.	
50.	Необходимость чистого воздуха для дыхания.	
51.	Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.	самостоятельно
	Пищеварение (23 часа)	
52.	Пищеварение. Значение пищеварения.	
53.	Пищеварение. Значение пищеварения.	
54.	Питательные вещества и витамины.	самостоятельно
55.	Питательные вещества и витамины.	
56.	Пищевые продукты.	
57.	Пищевые продукты.	самостоятельно
58.	Пищевые продукты.	
59.	Органы пищеварения.	

60.	Органы пищеварения.	самостоятельно
61.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	
62.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	
63.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	самостоятельно
64.	Всасывание питательных веществ в кровь.	
65.	Гигиена питания	
66.	Гигиена питания	самостоятельно
67.	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	
68.	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	самостоятельно
69.	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	
70.	Предупреждение пищевых отравлений	
71.	Предупреждение пищевых отравлений	
72.	Предупреждение пищевых отравлений	самостоятельно
73.	Предупреждение глистных заражений.	
74.	Предупреждение глистных заражений.	
	Почки (6 часов)	
75.	Органы мочевыделительной системы, их значение.	самостоятельно
76.	Органы мочевыделительной системы, их значение.	
77.	Внешнее строение почек и расположение в организме	
78.	Внешнее строение почек и расположение в организме	самостоятельно
79.	Предупреждение почечных заболеваний.	
80.	Предупреждение почечных заболеваний.	
	Кожа (10 часов)	
81.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции.	самостоятельно
82.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции.	
83.	Закаливание организма.	
84.	Закаливание организма.	самостоятельно
85.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	
86.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма	
87.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма	самостоятельно
88.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах,.	
89.	Профилактика и первая помощь при ожогах.	
90.	Профилактика и первая помощь при обморожении.	самостоятельно
	Нервная система (6 часов)	
91.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	
92.	Гигиена умственного труда	
93.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	самостоятельно
94.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	

95.	Сон и его значение.	
96.	Сон и его значение.	самостоятельно
	Органы чувств (6 часов)	
97.	Значение органов чувств	
98.	Строение, функции, гигиена органа зрения.	
99.	Строение, функции, гигиена органа зрения.	самостоятельно
100.	Строение органа слуха.	
101.	Предупреждение нарушения слуха.	
102.	Органы обоняния и вкуса.	самостоятельно

№п/п	Тема урока	Примечание
------	------------	------------

3.3. Окружающий природный мир

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» для ученицы 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 учебный год

Содержание программы

Сезонные изменения в природе (2 часа). . Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.

Времена года (20 часов). Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.

Неживая природа. Почва (7 часов). Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.

Живая природа. Растения(19 часов). Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги. Живая природа. Животные (15 часов). Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси.

Живая природа. Человек (5 часов). Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

Тематическое планирование

Сезонные изменения в природе (2 часа).		
1.	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	
2.	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	самостоятельно
	Времена года (6 часов)	
3.	Времена года. Осень Растения осенью.	
4.	Растения поля. Растения сада. Овощи.	самостоятельно
5.	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	
6.	Времена года. Осень. Животные осенью.	самостоятельно
7.	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	
8.	Съедобные злаки.	самостоятельно
	Неживая природа. Почва (7 часов)	
9.	Неживая природа. Почва.	
10.	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	самостоятельно
11.	Неживая природа. Почва. Песок.	
12.	Неживая природа. Почва. Глина.	самостоятельно

13.	Неживая природа. Почва. Камни.	
14.	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	самостоятельно
15.	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	
	Живая природа. Растения (19 часов)	
16.	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	самостоятельно
17.	Сравнение растений	
18.	Живая природа. Растения. Группы растений.	самостоятельно
19.	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	
20.	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	самостоятельно
21.	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	
22.	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	самостоятельно
23.	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	
24.	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	самостоятельно
25.	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	
26.	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	самостоятельно
27.	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	
28.	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	самостоятельно
29.	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	
30.	Живая природа. Растения. Огород.	самостоятельно
31.	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	
32.	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	самостоятельно
33.	Живая природа. Лекарственные растения.	
34.	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	самостоятельно
	Времена года (8 часов)	
35.	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	
36.	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	самостоятельно
37.	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	
38.	Времена года. Зима. Животные зимой.	самостоятельно

39.	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	
-----	--	--

40.	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	самостоятельно
41.	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	
42.	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	самостоятельно
	Живая природа. Животные (13 часов)	
43.	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	
44.	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	самостоятельно
45.	Домашние животные. Лошади.	
46.	Домашние животные. Коровы.	самостоятельно
47.	Домашние животные. Свинья.	
48.	Домашние животные. Овца.	самостоятельно
49.	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	
50.	Птицы – защитники растений.	самостоятельно
51.	Водоплавающие птицы.	
52.	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	самостоятельно
53.	Домашние птицы. Утки и гуси.	
54.	Сходство и различие диких и домашних птиц.	самостоятельно
55.	Домашние птицы. Куры.	
	Времена года (4 часа)	
56.	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	самостоятельно
57.	Времена года. Весна. Растения весной.	
58.	Времена года. Весна. Животные весной.	самостоятельно
59.	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	
	Живая природа. Животные (2 часа)	
60.	Живая природа. Насекомые.	самостоятельно
61.	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	
	Живая природа. Человек (5 часов)	
62.	Человек. Мозг человека.	самостоятельно
63.	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	

64.	Человек. Строение мозга человека.	самостоятельно
-----	-----------------------------------	----------------

