

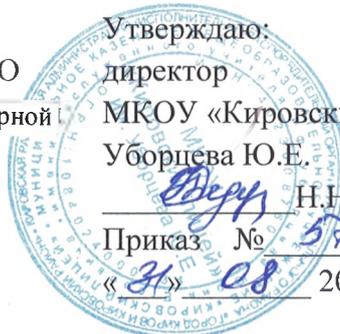
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ
Уборцева Юрия Егоровича
г. Киров (Кировский район) Калужской области

Согласовано
Директора МКОУДО
«Дом детского творчества»
Е. Н. Родина
30.08.2023 г.



Принято
на заседании РМО
социально – гуманитарной
направленности
Протокол № 1
30.08. 2023 г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Кировский лицей» им.
Уборцева Ю.Е.
Н.Н. Дедушкина
Приказ № 57
«31» 08 2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ВОЛОНТЁР»

Тематическая направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовая
Возраст обучающихся: 12- 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Козлова Елена Ивановна,
учитель информатики
МКОУ «Кировский лицей»
им. Уборцева Ю.Е.

Кировский район
Калужская область

2023 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

*Направленность программы – социально – гуманитарной
Уровень освоения программы – базовый*

Программа разработана с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год;
 3. Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
 4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
 5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 281 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 6. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);
 8. Локальных актов школы:
- Локальных актов школы:
- Устав МКОУ «Кировский лицей» им Уборцева Ю.Е.;
 - Положение об организации деятельности МКОУ «Кировский лицей» им Уборцева Ю.Е.;
 - Учебный план;

- Календарно учебный график;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Кировский лицей» им Уборцева Ю.Е.;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Инструкции по технике безопасности.

Язык реализации программы: русский.

Актуальность

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» выражается в том, что Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство

справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Юный волонтер», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 13- 14 лет. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Объем программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения

программы, составляет 34 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы - базовый

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой базового уровня.

Основные принципы, положенные в основу программы:

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 час.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

В каждой теме программы «Волонтер» есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- беседа с использованием мультимедиа возможностей;
- просмотры социальных роликов и учебных фильмов;
- кейс-технологии;
- различные акции;
- практические задания.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

– очная (сочетание аудиторных и выездных занятий)

–групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 12-13 человек)

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени). Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Обязательным условием работы является наличие динамических пауз для предотвращения утомляемости учащихся и снижения работоспособности.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность. Задачи :

Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.);

Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров;

Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;

Установление дружеских доброжелательных отношений с одноклассниками;

Оказание внимания пожилым людям;

Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;

Оказание внимания детям- инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Волонтерское движение в России.	1	1	
2.	Информационные технологии в работе волонтеров	6	2	4
3.	Участие в благотворительных акциях, практических делах	18		18

4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	3	5
5.	Итоговое занятие	1	1	
Итого:		34	7	27

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 34 учебных недель;
- одну учебную группу.

2.2. Содержание программы 1 год обучения

Содержание программы разделено на четыре блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Волонтерское движение .

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Раздел 2. Информационные технологии в работе волонтеров

1. Информационный буклет Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

2. Листовка

Раздел 3. Участие в благотворительных акциях, практических делах

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Определяют особо значимые акции, отбирают материал и место проведения, аудиторию, проводят акцию, анализируют результат.

Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Беседа с учащимися о влиянии алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость.

Беседа с волонтерами о влиянии курения на организм человека. Проведение акции «Скажи, нет сигарете!» (создание листовок и плакатов) Возможные способы отказа от курения, негативное влияние курения на

организм человека. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Влияние наркотиков на судьбу человека. Проведение выставки рисунков и плакатов «Нет наркотикам!».

Раздел 5. Итоговое занятие

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- структуру и правила оформления делового письма;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Мероприятие	Количество часов	
1.	Инструктаж по ТБ. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	
2.	Акция ко дню учителя Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя	1	
3.	Акция «Чистый город»	1	
4.	Акция Всемирный день доброты	1	
5.	Информационный буклет. Принципы создания	1	
6.	Международный день отказа от курения (третий четверг ноября) подготовка буклета	1	
7.	Акция «Домик для птиц»	1	
8.	Операция «Ветеран»	1	
9.	Листовка. Принцип создания	1	
10.	Подготовка ко Дню неизвестного солдата подготовка буклета	1	
11.	Подготовка ко Дню Героев Отечества	1	
12.	Акция День неизвестного солдата	1	
13.	Акция День Героев Отечества	1	
14.	Акция «Милосердие»	1	
15.	Подготовка листовок по ЗОЖ	1	
16.	Распространение листовок по ЗОЖ среди населения города	1	
17.	Акция Международный день без Интернета	1	
18.	Подготовка к акции День памяти	1	
19.	Акция День памяти	1	
20.	Акция Всемирный день безопасного Интернета	1	
21.	Операция «Ветеран»	1	
22.	Акция «Покормите птиц»	1	
23.	Всемирный день здоровья	1	
24.	Подготовка листовок о вреде алкоголя	1	
25.	Распространение листовок о вреде алкоголя среди населения города	1	
26.	Подготовка к Акции «Мы пешеходы и пассажиры»	1	
27.	Акция «Мы пешеходы и пассажиры»	1	
28.	Акция час земли	1	
29.	Акция «Протяни ладошку доброты»	1	
30.	Акция «Возвращение в реальность»	1	
31.	Подготовка к Акции «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка»	1	
32.	Операция «Ветеран»	1	
33.	Акция «Дышите свободно»	1	
34.	Итоговое занятие	1	

Индивидуальный учебный план

В соответствии с локальными актами организации не предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы социально-гуманитарной направленности «Волонтер» имеется кабинет (кабинет №24), расположенный на втором этаже, оборудованный мебелью, дидактическими материалами, в наличие имеются доска аудиторская, шкаф книжный, столы рабочие ученические двухместные, ноутбуки, мультимедийный проектор, принтер лазерный,

Кадровые ресурсы: руководитель учитель информатики Козлова Елена Ивановна, высшая квалификационная категория

2.3. Учебно – методический комплекс программы

[Добро. Университет.](#) (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности).

Также в работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube.

Интернет-источники, необходимые для работы:

<https://fdo56.ru/>

- [рдш.рф](#)

- <https://dobro.ru/>

- <https://wikium.ru/>

- <https://academy.yandex.ru/>

- <https://rsv.ru/>

- [вожатый.рф](#)

и другие

Информационными источниками служат «Аптечки ДИМО», разработанные главным специалистом ООО «Федерация детских организаций» Пуговкиным А.А. В данных аптечках содержится аудио и видео материал, сценарии, игровые технологии и презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Подведение итогов работы будет проводиться в форме оценки при совместном просмотре видео работ, их коллективного обсуждения, участия в различных конкурсах. Таким образом обучающиеся смогут критически оценить чужие и свои творческие работы.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен;
- умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении

2.4. Оценочные материалы

Способы фиксации результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтеров (см. Приложение 1);
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение 2).

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование (см. Приложение 2);
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности;
- опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Си-

нявский, В.А. Федорошин), (см. Приложение 3).

Первичный мониторинг уровня знаний и умений

Высокий	- есть задатки
Средний	- наличие интереса к обучению
Низкий	- отсутствие навыка

Предметные результаты

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Минимальный уровень (1 – 3 балла)	Средний уровень (4 – 7 баллов)	Максимальный уровень (8 – 10 баллов)
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	<i>Учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.</i>	<i>Объем усвоенных знаний составляет более ½.</i>	<i>Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</i>
2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>Учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.</i>	<i>Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой.</i>	<i>Учащийся употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</i>
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<i>Учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.</i>	<i>Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.</i>	<i>Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</i>
4. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	<i>Ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.</i>	<i>Работает с оборудованием с помощью педагога.</i>	<i>Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</i>

5.Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</i>	<i>Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца</i>	<i>Выполняет практические задания с элементами творчества</i>
----------------------------	---	---	--	---

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Минимальный уровень (1 – 3 балла)	Средний уровень (4 – 7 баллов)	Максимальный уровень (8 – 10 баллов)
1. Учебно-познавательная деятельность	<i>Самостоятельность в решении познавательных задач</i>	<i>Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</i>	<i>Учащийся выполняет работу с помощью педагога или родителей</i>	<i>Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений</i>
2. Информационная деятельность	<i>Самостоятельность в использовании информационных технологий</i>	<i>Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</i>	<i>Учащийся выполняет работу с помощью педагога или родителей</i>	<i>Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений</i>
3. Коммуникативная деятельность	<i>Самостоятельность в решении коммуникативных задач</i>	<i>Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</i>	<i>Учащийся выполняет работу с помощью педагога или родителей</i>	<i>Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений</i>

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Минимальный уровень (1 – 3 балла)	Средний уровень (4 – 7 баллов)	Максимальный уровень (8 – 10 баллов)
1. Организационно-волевые качества	Терпение			
	Воля			
2. Ориентационные свойства личности	Самооценка			
	Интерес к занятиям в объединении			
3. Поведенческие качества	Конфликтность			
	Сотрудничество			

2.5.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2021
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г.
3. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2019
4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПОСОТИС»,2019
6. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2018
7. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2021
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2018
9. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2019
- 10.Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2022
- 11.Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009 - № 3
- 12.Указ Президента Российской Общероссийской общественно- государственной организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29.10.2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
- 17.Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров
- 13.19.Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно-практический журнал. - 2020 - №1-2.

Для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2018
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006
5. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2020
6. Интернет-ресурсы:
7. Библиотека волонтера - <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
8. Доброволец: Делать добро - <http://www.dobrovolno.ru>
9. Ильина И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
- 10.Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy>

[deyatelnosti](#)

11. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности
<http://elibrary.ru/>
12. Практическое руководство для начинающих волонтеров
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
13. Социальный я (Школа волонтеров) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - <https://studfile.net/preview/5915468/page:7/>

Приложения

Приложение 1

Журнал учёта активности волонтёров (в журнале учёта активности волонтёров отражается следующее):

- в каких мероприятиях участвовал волонтёр;
- сколько астрономических часов он занимался волонтёрской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтёров:

№ п/п	Ф.И.О. волонтёра	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения	Особые отметки функций
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Приложение 2

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся коллективов социально-гуманитарного направления

Педагог: _____

Коллектив: _____

Дата проведения: « _____ » _____ 20 _____ г.

№	ФИ обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов: 16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень.

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>

Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремленность, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.

Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Приложение 3

Опросник: «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

В волонтерской деятельности необходимыми условиями являются общения с различными социальными группами и умения организовать необходимое мероприятие. Данный тест позволяет выявить эти способности у участника.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
 37. Верно ли, что у Вас много друзей?
 38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
 39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
 40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:			Организаторские умения:		
Показатель	Оценка	Уровень	Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий	0,20-0,55	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего	0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний	0,66-0,70	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий	0,71-0,80	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий	0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Оценка 1 – низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Оценка 2 – уровень ниже среднего. Обычно люди такого уровня не проявляют активности к общению, скованны в новой компании, или коллективе; больше проводят времени наедине с собой, круг общения ограничен; трудно находят выход из ситуации; стесняются выступать перед аудиторией, не стремятся доказывать свою точку зрения, свои мнения, очень ранимы; боятся самостоятельно принять решение и не проявляют инициативы в какой-либо деятельности.

Оценка 3 – средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Люди находят контакт с другими людьми, круг знакомств

не ограничен, могут найти выход из ситуации и принять решение, могут планировать свою работу. Но коммуникативные и организаторские способности носят временный характер.

Оценка 4 – высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие люди активны в общении, свободно чувствуют себя в коллективе и в новой компании, они быстро находят выход из любой ситуации, отстаивают и доказывают свою точку зрения, не боятся выступать перед аудиторией, помогают близким, друзьям. Решения принимают самостоятельно.

Оценка 5 – очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Люди очень инициативные и сами организуют различные мероприятия. Стремятся выступать перед аудиторией. Легко чувствуют себя в любой новой компании или обстановке. Они способны внести оживление в любой коллектив, настойчивы в своей точке зрения. У них самый широкий круг общения. Легко находят пути решения проблем и быстро самостоятельно принимают решение. У этих людей высокая потребность в общении и организаторской деятельности.